

**PROGRAMACIÓN SIMPLIFICADA  
RELIGIÓN CATÓLICA  
I.E.S. MAR DE PONIENTE  
CURSO 2023-2024**

## ÍNDICE

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA .....	3
OBJETIVOS DE ETAPA DE E.S.O. LOMLOE .....	3
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ETAPA DE E.S.O. LOMLOE: .....	4
1º E.S.O. ....	6
2º E.S.O. ....	11
3º E.S.O. ....	16
4º E.S.O. ....	20
BACHILLERATO LOMLOE .....	25
OBJETIVOS DE LA MATERIA EN BACHILLERATO LOMLOE .....	25
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ETAPA DE BACHILLERATO LOMLOE:.....	26
1º BACHILLERATO.....	28
2º BACHILLERATO.....	33

# EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

## OBJETIVOS DE ETAPA DE E.S.O. LOMLOE

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

### Artículo 7. Objetivos.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apremiar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ETAPA DE E.S.O. LOMLOE:**

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. Esta competencia específica se conecta con los

siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

## 1º E.S.O.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS:**

#### **COMPETENCIA ESPECÍFICA 1**

##### **Criterio de evaluación**

1.2 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

##### **Saberes básicos**

– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

#### **COMPETENCIA ESPECÍFICA 2**

##### **Criterio de evaluación**

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

##### **Saberes básicos**

– Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

#### **COMPETENCIA ESPECÍFICA 3**

##### **Criterio de evaluación**

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

##### **Saberes básicos**

– La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.  
– Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

#### **COMPETENCIA ESPECÍFICA 4**

##### **Criterio de evaluación**

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

##### **Saberes básicos**

– Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

#### **COMPETENCIA ESPECÍFICA 5**

##### **Criterio de evaluación**

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

##### **Saberes básicos**

– La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

– Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

## COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

### Criterio de evaluación

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

### Saberes básicos

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

1º ESO			
PRIMER TRIMESTRE			
CRITERIOS EV.	COMPET ESP	SABERES BÁSICOS	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
6.1 Identificar la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.  <b>Ponderación:</b> <b>5,55%</b>	CE6	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor. 2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común. 3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.
3.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.  <b>Ponderación:</b> <b>16,67%</b>	CE1	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor. 2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común. 3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.

SEGUNDO TRIMESTRE			
CRITERIOS EV.	COMPET ESP	SABERES BÁSICOS	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
<p>6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p> <p><b>Ponderación:</b> <b>5,55%</b></p>	CE6	<p>Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</p>	<p>1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor.</p> <p>2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común.</p> <p>3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.</p> <p>4.- Portfolios</p>
<p>3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p> <p><b>Ponderación:</b> <b>16,67%</b></p>	CE3	<p>La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</p> <p>Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.</p>	<p>1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor.</p> <p>2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común.</p> <p>3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.</p>
<p>5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p> <p><b>Ponderación:</b></p>	CE5	<p>La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.</p> <p>Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones</p>	<p>1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor.</p> <p>2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común.</p> <p>3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.</p>

16,67%		como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	
<b>TERCER TRIMESTRE</b>			
<b>CRITERIOS EV.</b>	<b>COMPET ESP</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p> <p><b>Ponderación: 16,67%</b></p>	CE2	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	<p>1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor.</p> <p>2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común.</p> <p>3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.</p>
<p>6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p> <p><b>Ponderación:</b></p>	CE6	María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	<p>1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor.</p> <p>2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común.</p> <p>3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.</p>

<b>5,55%</b>			
<p>4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.</p> <p><b>Ponderación:</b> <b>16,67%</b></p>	CE4	<p>Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</p>	<p>1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor.</p> <p>2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común.</p> <p>3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.</p>

## 2º E.S.O.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS:**

#### **COMPETENCIA ESPECÍFICA 1**

##### **Criterio de evaluación**

1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

##### **Saberes básicos**

- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

#### **COMPETENCIA ESPECÍFICA 2**

##### **Criterio de evaluación**

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

##### **Saberes básicos**

- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

#### **COMPETENCIA ESPECÍFICA 3**

##### **Criterio de evaluación**

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

##### **Saberes básicos**

- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

#### **COMPETENCIA ESPECÍFICA 4**

##### **Criterio de evaluación**

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

##### **Saberes básicos**

- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

#### **COMPETENCIA ESPECÍFICA 5**

##### **Criterio de evaluación**

5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

##### **Saberes básicos**

- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

## COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

### Criterio de evaluación

6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

### Saberes básicos

- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

2º ESO			
PRIMER TRIMESTRE			
CRITERIOS EV.	COMPET ESP	SABERES BÁSICOS	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.  <b>Ponderación: 16,67%</b>	CE6	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.	1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor. 2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común. 3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.
5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas.  <b>Ponderación: 16,67%</b>	CE5	La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.	1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor. 2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común. 3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.
Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo	CE4	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia	1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor.

largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.  <b>Ponderación:</b> <b>5,55%</b>		y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.	2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común. 3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>			
<b>CRITERIOS EV.</b>	<b>COMPET ESP</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>
2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.  <b>Ponderación:</b> <b>5,55%</b>	CE2	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.  Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor. 2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común. 3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos. 4.- Portfolios
3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común	CE3	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor. 2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común. 3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.

pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.  <b>Ponderación: 16,67%</b>			
3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.  <b>Ponderación: 16,67%</b>	CE3	Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.	1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor. 2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común. 3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.
<b>TERCER TRIMESTRE</b>			
<b>CRITERIOS EV.</b>	<b>COMPET ESP</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>
6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.  <b>Ponderación: 16,67%</b>	CE6	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor. 2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común. 3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.
1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano,	CE1	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor. 2.- Intercambios orales con los

relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.  <b>Ponderación:</b> <b>5,55%</b>			alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común. 3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.
--	--	--	--

## 3º E.S.O.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SÁBERES BÁSICOS

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

##### Criterio de evaluación

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

##### Saberes básicos

– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

##### Criterio de evaluación

2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

##### Saberes básicos

– La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

##### Criterio de evaluación

3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

##### Saberes básicos

– Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

##### Criterio de evaluación

4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

##### Saberes básicos

– Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.  
– Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

##### Criterio de evaluación

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

##### Saberes básicos

- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

## COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

### Criterio de evaluación

6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

### Saberes básicos

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
- La esperanza cristiana y la santidad.

3º ESO			
PRIMER TRIMESTRE			
CRITERIOS EV.	COMPET ESP	SABERES BÁSICOS	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
<p>4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p> <p><b>Ponderación:</b> <b>16,67%</b></p>	CE4	<p>Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</p> <p>Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p>	<p>1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor.</p> <p>2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común.</p> <p>3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.</p>
SEGUNDO TRIMESTRE			
CRITERIOS EV.	COMPET ESP	SABERES BÁSICOS	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las	CE5	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	<p>1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor.</p> <p>2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común.</p> <p>3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el</p>

<p>tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p> <p><b>Ponderación:</b> <b>16,67%</b></p>			<p>cuaderno de clase y en ejercicios específicos.</p> <p>4.- Portfolios</p>
<p>6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p> <p><b>Ponderación:</b> <b>16,67%</b></p>	CE6	<p>La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.</p> <p>Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p> <p>La esperanza cristiana y la santidad.</p>	<p>1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor.</p> <p>2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común.</p> <p>3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.</p>
<p>1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p> <p><b>Ponderación:</b> <b>16,67%</b></p>	CE1	<p>Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</p>	<p>1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor.</p> <p>2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común.</p> <p>3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.</p>
<b>TERCER TRIMESTRE</b>			

CRITERIOS EV.	COMPET ESP	SABERES BÁSICOS	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
<p>2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p> <p><b>Ponderación: 16,67%</b></p>	CE2	La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.	<p>1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor.</p> <p>2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común.</p> <p>3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.</p>
<p>3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p> <p><b>Ponderación: 16,67%</b></p>	CE3	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.	<p>1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor.</p> <p>2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común.</p> <p>3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.</p>

## 4º E.S.O.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS:

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

##### Criterio de evaluación

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

##### Saberes básicos

- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

##### Criterio de evaluación

2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

##### Saberes básicos

- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

##### Criterio de evaluación

3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

##### Saberes básicos

- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

##### Criterio de evaluación

4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

##### Saberes básicos

- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.

- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.

## **COMPETENCIA ESPECÍFICA 5**

### **Criterio de evaluación**

5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

### **Saberes básicos**

- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

## **COMPETENCIA ESPECÍFICA 6**

### **Criterio de evaluación**

6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

### **Saberes básicos**

- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

<b>4º ESO</b>			
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>			
<b>CRITERIOS EV.</b>	<b>COMPET ESP</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>
1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	CE1	<p>Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</p> <p>Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</p>	<p>1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor.</p> <p>2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común.</p> <p>3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.</p>

<b>Ponderación: 16,67%</b>			
<p>4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p> <p><b>Ponderación: 16,67%</b></p>	CE4	<p>La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</p>	<p>1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor.</p> <p>2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común.</p> <p>3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.</p>
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>			
<b>CRITERIOS EV.</b>	<b>COMPET ESP</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano</p>	CE2	<p>Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</p>	<p>1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor.</p> <p>2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común.</p> <p>3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.</p> <p>4.- Portfolios</p>

integral. <b>Ponderación: 16,67%</b>			
3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad. <b>Ponderación: 16,67%</b>	CE3	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.  Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.	1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor. 2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común. 3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.
<b>TERCER TRIMESTRE</b>			
<b>CRITERIOS EV.</b>	<b>COMPET ESP</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>
5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro. <b>Ponderación: 16,66%</b>	CE5	Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.  El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.	1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor. 2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común. 3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.
6.2 Poner en	CE6	Razonabilidad de la	1.- Observación sistemática del

<p>diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p> <p><b>Ponderación:</b> <b>16,66%</b></p>		<p>fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.</p> <p>Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</p>	<p>trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor.</p> <p>2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común.</p> <p>3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.</p>
--	--	---	--

# BACHILLERATO LOMLOE

## OBJETIVOS DE LA MATERIA EN BACHILLERATO LOMLOE

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Artículo 7. Objetivos.

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
- o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ETAPA DE BACHILLERATO LOMLOE:

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

# 1º BACHILLERATO

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS:

### COMPETENCIA ESPECÍFICA 1.

#### Criterio de evaluación:

1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

#### Saberes básicos:

La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.

La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.

La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.

### COMPETENCIA ESPECÍFICA 2.

#### Criterio de evaluación:

2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

#### Saberes básicos:

Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.

La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.

### COMPETENCIA ESPECÍFICA 3.

#### Criterio de evaluación:

3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

#### Saberes básicos:

El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.

Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.

### COMPETENCIA ESPECÍFICA 4.

#### Criterio de evaluación:

4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

#### Saberes básicos:

Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.

Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.

## COMPETENCIA ESPECÍFICA 5.

### Criterio de evaluación:

5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

### Saberes básicos:

Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.

La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.

- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
- Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.

## COMPETENCIA ESPECÍFICA 6.

### Criterio de evaluación:

6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

### Saberes básicos:

Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.

Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.

Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

1º BACHILLERATO			
PRIMER TRIMESTRE			
CRITERIOS EV.	COMPET ESP	SABERES BÁSICOS	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: "ONG's DE LA IGLESIA EN LOS PROBLEMAS DEL MUNDO"</b>			
3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	CE3	El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.  Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica	1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor. 2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común. 3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos. 4.- Portfolios

<b>Ponderación: 16,67%</b>		y actual.	
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “YO CREYENTE EN RELACIÓN A LOS DEMÁS Y A LA PAREJA”</b>			
1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.  <b>Ponderación: 16,67%</b>	CE1	<p>La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.</p> <p>La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.</p> <p>La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.</p>	<p>1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor.</p> <p>2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común.</p> <p>3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.</p>
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>			
<b>CRITERIOS EV.</b>	<b>COMPET ESP</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “MI FUTURO Y MI APORTACIÓN A LA SOCIEDAD”</b>			
2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.  <b>Ponderación: 16,67%</b>	CE2	<p>Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.</p> <p>La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.</p>	<p>1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor.</p> <p>2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común.</p> <p>3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “¿CUÁL ES MI ARTE?”			
<p>4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.</p> <p><b>Ponderación:</b> <b>16,67%</b></p>	CE4	<p>Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.</p> <p>Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.</p>	<p>1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor.</p> <p>2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común.</p> <p>3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.</p>
TERCER TRIMESTRE			
CRITERIOS EV.	COMPET ESP	SABERES BÁSICOS	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “¿REZAR? ¿PARA QUÉ? ¿CÓMO LO HACEN OTROS?”			
<p>5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.</p> <p><b>Ponderación:</b> <b>16,67%</b></p>	CE5	<p>Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.</p> <p>La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.</p> <p>- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de</p>	<p>1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor.</p> <p>2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común.</p> <p>3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.</p>

		<p>la dimensión espiritual de la persona.</p> <p>- Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.</p>	
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “INVESTIGUEMOS LA FE”</b>			
<p>6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.</p> <p><b>Ponderación:</b> <b>16,67%</b></p>	CE6	<p>Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.</p> <p>Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.</p> <p>Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.</p>	<p>1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor.</p> <p>2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común.</p> <p>3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.</p>

## 2º BACHILLERATO

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS:

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 1.

##### Criterio de evaluación:

1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

##### Saberes básicos:

Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.

La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 2.

##### Criterio de evaluación:

2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

##### Saberes básicos:

Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.

Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 3.

##### Criterio de evaluación:

3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

##### Saberes básicos:

Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).

Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 4.

##### Criterio de evaluación:

4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

##### Saberes básicos:

El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.

Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.

#### COMPETENCIA ESPECÍFICA 5.

##### Criterio de evaluación:

5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

**Saberes básicos:**

Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.

**COMPETENCIA ESPECÍFICA 6.****Criterio de evaluación:**

6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.

**Saberes básicos:**

Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.

Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

<b>2º BACHILLERATO</b>			
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>			
<b>CRITERIOS EV.</b>	<b>COMPET ESP</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESPIRITUAL”</b>			
1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	CE1	Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.  La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.	1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor. 2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común. 3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos. 4.- Portfolios
<b>Ponderación: 16,67%</b>			
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “EL RETO DE LA FRATERNIDAD”</b>			

3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.  <b>Ponderación: 16,67%</b>	CE3	Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).  Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.	1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor. 2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común. 3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>			
<b>CRITERIOS EV.</b>	<b>COMPET ESP</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “¿EN QUÉ CREEMOS?”</b>			
2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.  <b>Ponderación: 16,67%</b>	CE2	Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.  Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.	1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor. 2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común. 3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “¿CUÁL ES MI ARTE?”</b>			
4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando	CE4	El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.	1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor. 2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común.

sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.  <b>Ponderación: 16,66%</b>		Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.	3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.
<b>TERCER TRIMESTRE</b>			
<b>CRITERIOS EV.</b>	<b>COMPET ESP</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</b>
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “¿QUÉ ADMIRO DE JESÚS?”</b>			
5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.  <b>Ponderación: 16,67%</b>	CE5	Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.	1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor. 2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común. 3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el cuaderno de clase y en ejercicios específicos.
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “ÚLTIMAS PREGUNTAS”</b>			
6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar	CE6	Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante	1.- Observación sistemática del trabajo en el aula con anotaciones en el cuaderno del profesor. 2.- Intercambios orales con los alumnos: preguntas, diálogos, debates y puestas en común. 3.- Revisión y análisis de trabajos y actividades escritas en el

transformación social, desde una mutua colaboración.  <b>Ponderación: 16,66%</b>		entre las distintas tradiciones.  Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.	cuaderno de clase y en ejercicios específicos.
--	--	---	--