

**PROGRAMACIÓN SIMPLIFICADA. 1º DE BACHILLERATO
MATEMÁTICAS II**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS MÍNIMOS
MAT.2.1.Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.	MAT.2.1.1. Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia.	<p>MAT.2.A.1.1. Adición y producto de vectores y matrices: interpretación, comprensión y uso adecuado de las propiedades. Potencia de una matriz: cálculo de la potencia de una matriz en situaciones cíclicas.Cálculo de determinantes de orden no superior a 4 mediante la regla de Sarrus y el uso de las propiedades. Cálculo de la inversa de una matriz cuadrada mediante determinantes. Producto escalar de dos vectores en el espacio: definición,propiedades y aplicaciones. Producto vectorial de dos vectores en el espacio: definición, propiedades y aplicaciones.Producto mixto de tres vectores en el espacio: definición, propiedades y aplicaciones.</p> <p>MAT.2.B.1.1.Resolución de problemas que impliquen medidas de longitud, superficie o volumen en un sistema de coordenadas cartesianas. Planteamiento y resolución de problemas de geometría afín relacionados con la incidencia,el paralelismo y la ortogonalidad de rectas y planos en el espacio tridimensional. Planteamiento y resolución de problemas de geometría métrica relacionados con la medida de ángulos entre rectas y planos y la medida de distancias entre puntos, rectas y planos.</p> <p>MAT.2.B.1.3.Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas.</p> <p>MAT.2.C.3.2.Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos...) para resolver problemas en el espacio. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés.</p> <p>MAT.2.C.3.4.Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el espacio utilizando vectores.</p> <p>MAT.2.D.2.2.Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos.</p> <p>MAT.2.E.2.2.Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. Distribución binomial: definición, parámetros y cálculo de probabilidades en casos en que los números combinatorios implicados sean sencillos. Distribución normal: definición, parámetros y cálculo de probabilidades usando la tabla de la distribución normal estándar. Aproximación de la binomial a la normal. Correcciones de Yates. Resolución de problemas que requieran de estos modelos de probabilidad en situaciones de contexto real o en contextos científicos y tecnológicos.</p>
	MAT.2.1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, usando la estrategia de resolución más apropiada y	MAT.2.A.1.2. Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas

	describiendo el procedimiento utilizado.	<p>tecnológicas en los casos más complicados.</p> <p>MAT.2.A.2.Relaciones. Conjuntos de vectores y matrices: estructura, comprensión y propiedades.</p> <p>MAT.2.C.1.2.Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el espacio representados con coordenadas cartesianas.</p> <p>MAT.2.D.2.3.Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Utilización de las matrices para representar datos estructurados y situaciones de contexto real.</p> <p>MAT.2.D.3.2.Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. Resolución de ecuaciones matriciales mediante el uso de la matriz inversa y mediante su transformación en un sistema de ecuaciones lineales.</p> <p>MAT.2.D.5.2.Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.</p>
MAT.2.2.Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	MAT.2.2.1. Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema e interpretarlas, utilizando el razonamiento y la argumentación.	<p>MAT.2.A.1.1.Adición y producto de vectores y matrices: interpretación, comprensión y uso adecuado de las propiedades. Potencia de una matriz: cálculo de la potencia de una matriz en situaciones cíclicas. Cálculo de determinantes de orden no superior a 4 mediante la regla de Sarrus y el uso de las propiedades. Cálculo de la inversa de una matriz cuadrada mediante determinantes. Producto escalar de dos vectores en el espacio: definición, propiedades y aplicaciones. Producto vectorial de dos vectores en el espacio: definición, propiedades y aplicaciones. Producto mixto de tres vectores en el espacio: definición, propiedades y aplicaciones.</p> <p>MAT.2.A.1.2.Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.</p> <p>MAT.2.B.1.3.Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas.</p> <p>MAT.2.B.1.4.Técnicas para la aplicación del concepto de integral a la resolución de problemas que impliquen cálculo de superficies planas o volúmenes de revolución.</p> <p>MAT.2.C.3.3.Conjeturas geométricas en el espacio: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas. Estudio de la posición relativa de puntos, rectas y planos en el espacio. Estudio de la simetría en el espacio: punto simétrico respecto de otro punto, de un plano y de una recta; recta simétrica respecto de un plano; recta proyección ortogonal sobre un plano.</p> <p>MAT.2.D.3.2.Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. Resolución de ecuaciones matriciales mediante el uso de la matriz inversa y mediante su transformación en un sistema de ecuaciones lineales.</p>
	MAT.2.2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto -de sostenibilidad, de consumo	MAT.2.C.2.2.Expresiones algebraicas de los objetos geométricos en el espacio: selección de la más adecuada en función de la situación a

	responsable, de equidad, etc.-, usando el razonamiento y la argumentación.	resolver. Ecuaciones de la recta y del plano en el espacio tridimensional. Construcción del plano que contiene a una recta y pasa por un punto exterior, así como del plano que contiene a dos rectas paralelas o secantes. Construcción de la recta perpendicular común y de la recta que pasa por un punto y corta a dos rectas que se cruzan. MAT.2.D.5.1. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados.
MAT.2.3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento y la argumentación, con apoyo de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	MAT.2.3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y de la formulación y reformulación de problemas de forma autónoma.	MAT.2.B.1.2. Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva. MAT.2.B.1.5. La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretación subjetiva, clásica y frecuentista. MAT.2.B.2.1. Derivadas: interpretación y aplicación al cálculo de límites. MAT.2.C.3.3. Conjeturas geométricas en el espacio: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas. Estudio de la posición relativa de puntos, rectas y planos en el espacio. Estudio de la simetría en el espacio: punto simétrico respecto de otro punto, de un plano y de una recta; recta simétrica respecto de un plano; recta proyección ortogonal sobre un plano. MAT.2.D.1. Patrones. Generalización de patrones en situaciones diversas. MAT.2.E.1.2. Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. Planteamiento y resolución de problemas que requieran del manejo de los axiomas de la probabilidad de Kolmogorov o del trazado de diagramas de Venn. Planteamiento y resolución de problemas de contexto real que requieran del empleo de los teoremas de la probabilidad total y de Bayes o del trazado de diagramas de árbol.
	MAT.2.3.2. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	MAT.2.C.2.1. Relaciones de objetos geométricos en el espacio: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales. MAT.2.C.3.1. Representación de objetos geométricos en el espacio mediante herramientas digitales. MAT.2.D.1. Patrones. Generalización de patrones en situaciones diversas. MAT.2.D.3.1. Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. Regla de Cramer para la resolución de sistemas compatibles de, como máximo, tres ecuaciones lineales con tres incógnitas. MAT.2.D.4.1. Análisis, representación e interpretación de funciones con herramientas digitales. MAT.2.D.5.1. Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados.

<p>MAT.2.4.Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.</p>	<p>MAT.2.4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos, y en su caso, implementándolos en un sistema informático.</p>	<p>MAT.2.D.1.Patrones. Generalización de patrones en situaciones diversas. MAT.2.D.5.1.Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados. MAT.2.D.5.2.Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. MAT.2.F.2.Toma de decisiones. Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.</p>
<p>MAT.2.5.Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</p>	<p>MAT.2.5.1. Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p>MAT.2.B.1.2.Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva. MAT.2.B.2.2.Aplicación de los conceptos de límite, continuidad y derivabilidad a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. MAT.2.C.2.1.Relaciones de objetos geométricos en el espacio: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales. MAT.2.C.2.2.Expresiones algebraicas de los objetos geométricos en el espacio: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver. Ecuaciones de la recta y del plano en el espacio tridimensional. Construcción del plano que contiene a una recta y pasa por un punto exterior, así como del plano que contiene a dos rectas paralelas o secantes. Construcción de la recta perpendicular común y de la recta que pasa por un punto y corta a dos rectas que se cruzan. MAT.2.D.2.1.Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. MAT.2.D.2.3.Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Utilización de las matrices para representar datos estructurados y situaciones de contexto real. MAT.2.D.4.2.Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. Estudio y representación gráfica de funciones polinómicas, racionales, exponenciales, logarítmicas y definidas a trozos a partir de sus propiedades globales y locales obtenidas empleando las herramientas del análisis (límites y derivadas).</p>
	<p>MAT.2.5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y usando diferentes enfoques.</p>	<p>MAT.2.B.1.1.Resolución de problemas que impliquen medidas de longitud, superficie o volumen en un sistema de coordenadas cartesianas. Planteamiento y resolución de problemas de geometría afín relacionados con la incidencia,el paralelismo y la ortogonalidad de rectas y planos en el espacio tridimensional. Planteamiento y resolución de problemas de geometría métrica relacionados con la medida de ángulos entre rectas y planos y la medida de distancias entre puntos, rectas y planos. MAT.2.B.1.4.Técnicas para la aplicación del concepto de integral a la resolución de problemas que impliquen cálculo de superficies planas o volúmenes de revolución.</p>

		<p>MAT.2.B.2.1.Derivadas: interpretación y aplicación al cálculo de límites.</p> <p>MAT.2.B.2.3.La derivada como razón de cambio en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos.</p> <p>MAT.2.C.1.2.Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el espacio representados con coordenadas cartesianas.</p> <p>MAT.2.C.3.4.Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el espacio utilizando vectores.</p>
<p>MAT.2.6.Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>	<p>MAT.2.6.1. Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p>	<p>MAT.2.C.3.2.Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos...) para resolver problemas en el espacio. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés.</p> <p>MAT.2.D.2.1.Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.</p> <p>MAT.2.D.2.3.Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Utilización de las matrices para representar datos estructurados y situaciones de contexto real.</p> <p>MAT.2.E.1.1.Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.</p> <p>MAT.2.E.1.2.Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. Planteamiento y resolución de problemas que requieran del manejo de los axiomas de la probabilidad de Kolmogorov o del trazado de diagramas de Venn. Planteamiento y resolución de problemas de contexto real que requieran del empleo de los teoremas de la probabilidad total y de Bayes o del trazado de diagramas de árbol.</p> <p>MAT.2.E.2.1.Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución.</p>
	<p>MAT.2.6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas: consumo responsable, medio ambiente, sostenibilidad, etc., y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.</p>	<p>MAT.2.B.1.4.Técnicas para la aplicación del concepto de integral a la resolución de problemas que impliquen cálculo de superficies planas o volúmenes de revolución.</p> <p>MAT.2.B.2.3.La derivada como razón de cambio en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos.</p> <p>MAT.2.C.3.2.Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos...) para resolver problemas en el espacio. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés.</p> <p>MAT.2.C.3.5.La geometría en el patrimonio cultural y artístico de Andalucía.</p> <p>MAT.2.E.2.2.Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. Distribución binomial: definición, parámetros y cálculo de probabilidades en casos en que los números combinatorios implicados sean sencillos. Distribución normal:</p>

		<p>definición, parámetros y cálculo de probabilidades usando la tabla de la distribución normal estándar. Aproximación de la binomial a la normal. Correcciones de Yates. Resolución de problemas que requieran de estos modelos de probabilidad en situaciones de contexto real o en contextos científicos y tecnológicos.</p> <p>MAT.2.F.3.2. Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología</p>
<p>MAT.2.7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos, seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p>	<p>MAT.2.7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p>	<p>MAT.2.A.2. Relaciones. Conjuntos de vectores y matrices: estructura, comprensión y propiedades.</p> <p>MAT.2.B.1.2. Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.</p> <p>MAT.2.B.1.5. La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretación subjetiva, clásica y frecuentista.</p> <p>MAT.2.B.2.1. Derivadas: interpretación y aplicación al cálculo de límites.</p> <p>MAT.2.C.1.1. Objetos geométricos de tres dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos.</p> <p>MAT.2.C.2.1. Relaciones de objetos geométricos en el espacio: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales.</p> <p>MAT.2.C.3.1. Representación de objetos geométricos en el espacio mediante herramientas digitales.</p> <p>MAT.2.D.4.2. Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. Estudio y representación gráfica de funciones polinómicas, racionales, exponenciales, logarítmicas y definidas a trozos a partir de sus propiedades globales y locales obtenidas empleando las herramientas del análisis (límites y derivadas).</p>
	<p>MAT.2.7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p>MAT.2.B.2.2. Aplicación de los conceptos de límite, continuidad y derivabilidad a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.</p> <p>MAT.2.C.3.1. Representación de objetos geométricos en el espacio mediante herramientas digitales.</p> <p>MAT.2.D.4.1. Análisis, representación e interpretación de funciones con herramientas digitales.</p>
<p>MAT.2.8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</p>	<p>MAT.2.8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p>	<p>MAT.2.B.1.5. La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretación subjetiva, clásica y frecuentista.</p> <p>MAT.2.C.2.2. Expresiones algebraicas de los objetos geométricos en el espacio: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver. Ecuaciones de la recta y del plano en el espacio tridimensional. Construcción del plano que contiene a una recta y pasa por un punto exterior, así como del plano que contiene a dos rectas paralelas o secantes. Construcción de la recta perpendicular común y de la recta que pasa por un punto y corta a dos rectas que se cruzan.</p>
	<p>MAT.2.8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en</p>	<p>MAT.2.C.3.5. La geometría en el patrimonio cultural y artístico de Andalucía.</p>

	diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	<p>MAT.2.E.1.1.Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.</p> <p>MAT.2.E.1.2.Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. Planteamiento y resolución de problemas que requieran del manejo de los axiomas de la probabilidad de Kolmogorov o del trazado de diagramas de Venn. Planteamiento y resolución de problemas de contexto real que requieran del empleo de los teoremas de la probabilidad total y de Bayes o del trazado de diagramas de árbol.</p> <p>MAT.2.E.2.1.VARIABLES aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución.</p> <p>MAT.2.E.2.2.Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. Distribución binomial: definición, parámetros y cálculo de probabilidades en casos en que los números combinatorios implicados sean sencillos. Distribución normal: definición, parámetros y cálculo de probabilidades usando la tabla de la distribución normal estándar. Aproximación de la binomial a la normal. Correcciones de Yates. Resolución de problemas que requieran de estos modelos de probabilidad en situaciones de contexto real o en contextos científicos y tecnológicos.</p>
MAT.2.9.Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones y respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	MAT.2.9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones, evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	<p>MAT.2.F.1.1.Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>MAT.2.F.1.2.Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</p>
	MAT.2.9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	<p>MAT.2.F.2.Toma de decisiones. Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.</p> <p>MAT.2.F.3.1.Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</p>
	MAT.2.9.3. Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de las y los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	<p>MAT.2.F.1.2.Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</p> <p>MAT.2.F.3.1.Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</p>

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN . DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS IES MAR DE PONIENTE. CURSO 2023-24

El profesorado llevará a cabo la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de la materia.

CALIFICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- **CALIFICACIÓN TRIMESTRAL.**

La calificación trimestral se obtendrá a partir de la **media aritmética** de las calificaciones obtenidas en los **criterios evaluados desde el inicio del curso hasta la fecha de la evaluación** realizada en cada momento.

La nota que aparecerá en la información de la evaluación trimestral entregada a las familias o tutores será la nota obtenida al realizar la media aritmética de los criterios de evaluación una vez redondeada de la siguiente forma: En caso de que la media obtenida sea una cifra con decimales, la nota que aparecerá en el informe de evaluación será la siguiente nota entera siempre que la parte decimal sea mayor o igual a 0,75.

El resultado de la evaluación se expresará mediante las valoraciones : Insuficiente (IN) , Suficiente (SU) , Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB). Considerándose una valoración negativa (IN) y positiva todas las demás. Estos términos irán acompañados de una valoración numérica de 1 a 10 sin aplicar decimales donde se corresponde IN : 1,2,3,4 ; SU :5; BI :6; NT :7 u 8 y SB: 9 o 10.

- **MECANISMOS DE RECUPERACIÓN.**

- PARA LOS GRUPOS DE ESO:

Durante el curso:

En el 1º y 2º trimestre: Al final del trimestre o durante el siguiente trimestre, (según el criterio del profesorado) el alumnado deberá recuperar aquellos **criterios de evaluación que tenga suspensos (nota menor que 5) y se hayan evaluado en el trimestre en cuestión, independientemente** de que la nota media del trimestre sea mayor o igual a 5. El profesorado guiará a este alumnado calificado negativamente con actividades de refuerzo y realizará una prueba escrita para la recuperación.

Al final del 3º trimestre el alumnado podrá recuperar los criterios de evaluación suspensos en este tercer trimestre, de la misma forma que en los trimestres anteriores. En esta misma prueba escrita el alumnado tendrá la oportunidad de recuperar nuevamente los criterios en los que a lo largo de todo el curso hayan obtenido una calificación negativa.

Cuando un alumno o alumna, que, habiendo obtenido **calificación positiva, desee mejorar su nota** en uno o varios criterios, podrá hacerlo en el mismo momento en que se realice la recuperación por parte del alumnado con calificación negativa. El alumnado siempre mantendrá la nota más alta obtenida en los criterios evaluados en esta prueba, salvo que en esta prueba el criterio que estaba aprobado se suspenda. En este caso la nota final del criterio será la nota media de la nota anterior y la obtenida en dicha prueba.

Convocatoria ordinaria:

La calificación en la convocatoria ordinaria será la media aritmética de todas las calificaciones obtenidas en los criterios evaluados durante el curso.

En caso de no obtener calificación positiva en esta convocatoria, la asignatura completa quedará pendiente para el curso siguiente.

- PARA LOS GRUPOS DE BACHILLERATO:

Durante el curso:

Al finalizar cada bloque de contenidos, todo el alumnado, independientemente de que haya aprobado los criterios de evaluación correspondientes a estos bloques o no, estarán obligados a realizar una prueba escrita en la que se evaluarán los criterios correspondientes a dicho bloque de contenidos. La nota obtenida en esta prueba tiene la validez de una recuperación de los criterios suspensos y de subida de nota si se da el caso. Para el cálculo de la nota final de cada criterio consideramos los siguientes casos:

- Si un alumno o alumna suspendió un criterio de evaluación y en la prueba por bloques sube esta nota, mantendrá la nota más alta de las obtenidas en este criterio.
- Si un alumno o alumna suspendió un criterio de evaluación y en la prueba por bloques baja esta nota, la nota final del criterio será la media de las obtenidas en este criterio.
- Si un alumno o alumna aprobó un criterio de evaluación y en la prueba por bloques vuelve a aprobarlo, mantendrá la nota más alta de las obtenidas en este criterio.
- Si un alumno o alumna aprobó un criterio de evaluación y en la prueba por bloques lo suspende, la nota final del criterio será la media de las obtenidas en este criterio.

Convocatoria ordinaria:

La calificación en la convocatoria ordinaria será la media aritmética de todas las calificaciones obtenidas en los criterios evaluados durante el curso.

El alumnado que no haya obtenido calificación positiva en la convocatoria ordinaria, deberá recuperar los criterios de evaluación no superados, con calificación menor que 5, en la convocatoria extraordinaria que tendrá lugar en septiembre para 1º de bachillerato y en junio para 2º de bachillerato.

Convocatoria extraordinaria:

En caso de no obtener calificación positiva en esta convocatoria, la asignatura completa quedará pendiente para el curso siguiente.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

- Para la valoración de un ejercicio deben aparecer los pasos necesarios que justifiquen el procedimiento usado para su realización, no se valorará un ejercicio en el que únicamente aparezca la solución, siempre que no sea un ejercicio de cálculo inmediato.
- Los errores cometidos en un apartado, por ejemplo, en el cálculo del valor de un cierto parámetro, no se tendrán en cuenta en la calificación de los desarrollos posteriores que puedan verse afectados, siempre que resulten de una complejidad equivalente.
- De acuerdo con los criterios de evaluación comunes del Proyecto Educativo de Centro, el Departamento de Matemáticas determina que un comportamiento inadecuado en una actividad evaluable (conductas disruptivas, copiar, uso de móvil,...) por parte del alumnado, conllevará suspender los criterios evaluados en dicha actividad los cuales debería recuperar cuando esta recuperación esté fechada.
- El alumnado que falte a una actividad evaluable; programada con antelación, **de forma injustificada**, sólo tendrá opción a realizarla en el momento indicado para su recuperación. En caso de que la actividad evaluable coincida con una prueba de recuperación, perderá el derecho a la misma; debiendo realizarla en la fecha establecida al final del tercer trimestre.
- **Todo el alumnado** que haya faltado a una actividad evaluable, programada con antelación, **de forma justificada** (existe un plazo máximo de 4 días para su justificación tras la incorporación del alumno o alumna), dispondrá de **un único día en el trimestre** para poder realizar la actividad o actividades no realizadas en su fecha. Este día será fechado con antelación a las pruebas de recuperación realizadas en el trimestre. Si se reitera la falta justificada a esta actividad evaluable sólo tendrá opción a realizarla en el momento indicado para su recuperación. En caso de que la actividad evaluable coincida con una prueba de recuperación, ésta se realizará al día siguiente a su incorporación a clase.
- Las actividades entregadas fuera de plazo se evaluarán sobre una puntuación de 5.
- Se considerará que una entrega es incorrecta cuando: no se adjunte el producto pedido, el producto sea ilegible, el producto se entregue con formato distinto al pedido, o se entreguen trabajos de otras materias. En estos casos la actividad se evaluará con calificación negativa.
- No se admitirá la entrega de una actividad, ni una nueva entrega con correcciones, si ya se ha corregido la actividad en clase o se ha publicado la nota de la misma.
- El profesorado de Bachillerato, si así lo estima, podrá aplicar en sus pruebas escritas los criterios generales de corrección que propongan los Ponentes de la Universidad de Cádiz y Centros de Enseñanzas Medias del Curso 2023/2024 para la realización de la EVAU. o, a falta de estos, los del Curso 2022/2023.
- Todos los exámenes se realizarán a bolígrafo azul o negro. A criterio del profesorado el alumnado de 1º ESO quedaría exento de esta norma.