

**IES MAR DE PONIENTE  
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA**

**EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS  
1º BACHILLERATO  
PROGRAMACIÓN SIMPLIFICADA  
Curso 2021-2022**

**ÍNDICE**

1. OBJETIVOS DE LA PROGRAMACIÓN.....	2
2. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.....	3
3. EVALUACIÓN.....	9

## **1. OBJETIVOS DE LA PROGRAMACIÓN**

1. Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad, las características y experiencias personales, respetando las diferencias con los otros y desarrollando la autoestima.
2. Desarrollar la capacidad de relacionarse con los demás desde una perspectiva de amistad, amorosa, de compañerismo o familiar de modo respetuoso y tolerante, promoviendo la capacidad de resolver pacíficamente los conflictos y de llegar a acuerdos consensuados en términos de relaciones personales entre individuos.
3. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.
4. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia, a los estereotipos y a los prejuicios.
5. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, aplicándolos a las conductas personales y sociales de nuestro entorno.
6. Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado.
7. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razones de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual, o de cualquier otro tipo. Asimismo, adquirir la capacidad de reconocer y analizar críticamente los elementos distorsionadores de la convivencia democrática como son los fundamentalismos religiosos, políticos o sociales.
8. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo y valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa como medio para lograr un mundo más justo.
9. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos. Reconocerse miembros de una ciudadanía global
10. Reconocer los principales conflictos sociales y morales del mundo actual y desarrollar una actitud crítica ante los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación.
11. Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos.
12. Conocer y valorar las distintas teorías políticas a lo largo de la historia (liberalismo, comunismo, anarquismo, etc.), de modo que puedan realizar un análisis crítico de las circunstancias que les hayan tocado vivir y puedan ejercer una ciudadanía democrática libre y responsable.
13. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.
14. Desarrollar la capacidad de buscar y analizar información relativa a los contenidos de la materia a través de los medios tecnológicos y de la comunicación a su disposición.

## **2. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

Cada criterio de evaluación (señalado en negrita) puntúa un 5%.

### **BLOQUE 1. EL INDIVIDUO Y LAS RELACIONES PERSONALES.**

#### **Contenidos**

1. Autonomía personal y relaciones interpersonales. Afectos y emociones: Las relaciones afectivas entre iguales.
2. Las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y los modelos sexuales transmitidos por las redes sociales.
3. Machismo y violencia en las relaciones afectivas.
4. La capacidad de expresar las emociones.
5. Relaciones entre iguales. Relaciones entre hombres y mujeres. Relaciones familiares: respeto, igualdad, tolerancia.
6. El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria. Relaciones con compañeros o personas en situación desfavorecida.
7. Lucha contra los prejuicios racistas, xenófobos, sexistas, homófobos o por cualquier otra índole personal, religiosa o étnica.
8. Participación en el centro educativo en tareas de mediación escolar, en actividades ayuda a la mejora de la convivencia y para conseguir un ambiente más justo y solidario.

#### **Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje**

**1.1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA. Objetivos: 4 / 7 / 13.**

Estándares:

1.1.1. Analiza, de forma crítica, textos, noticias u obras artísticas (películas, obras teatrales, fotografías...) identificando las situaciones de discriminación y relacionando dichos problemas con lo estudiado en clase

**1.2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares. CSC, CAA. Objetivos: 1 / 3 / 4**

Estándares

1.2.1. Colabora en clase con el profesor y en el centro con Jefatura de Estudios y el equipo de Convivencia en el mantenimiento de unas relaciones personales respetuosas y cordiales entre los miembros de la comunidad educativa.

**1.3. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre**

**problemas y situaciones de carácter personal o familiar. CSC, CAA, CCL, CD. Objetivos: 2 / 10 / 13 / 14.**

Estándares

1.3.1. Selecciona y sistematiza información obtenida en libros específicos, internet y otros medios de comunicación utilizando diferentes posiciones y teorías en la elaboración de sus trabajos y tareas.

**1.4. Conocer las diferentes I.T.S. y el medio de transmisión de cada una, así como los medios de prevención existentes. CMCT, CSC. Objetivos: 1 / 14.**

Estándares:

1.4.1. Elabora con rigor esquemas donde se recojan las causas y prácticas de riesgo así como los efectos de las I.T.S. para la salud.

1.4.2. Conoce los métodos anticonceptivos más usuales así como su posible protección ante las I.T.S.

**1.5. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados, así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA. Objetivos: 3 / 13 / 14.**

Estándares:

1.5.1. Realiza presentaciones de los temas tratados en clase, mediante medios TIC u otros formatos analógicos.

1.5.2. Expresa sus conocimientos con coherencia, fluidez y capacidad crítica tanto en los trabajos y actividades como en las pruebas escritas que, eventualmente, puedan plantearse

**1.6. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género. CSC, CAA. Objetivos: 4 / 7 / 8**

Estándares:

1.6.1. Manifiesta en su actitud personal en clase y en el resto del centro una tendencia activa a la solidaridad y el trato igualitario hacia sus compañeros y compañeras así como hacia el profesorado.

## **BLOQUE 2. EL INDIVIDUO Y LAS RELACIONES SOCIALES.**

### **Contenidos**

1. Las redes sociales y su influencia en nuestros jóvenes y mayores.
2. Organizaciones, Asociaciones y Colectivos implicados en la mejora de la sociedad. Su papel en un mundo globalizado.
3. Actuaciones en diferentes puntos del planeta en conflicto o con situaciones de extrema pobreza.

4. Dilemas éticos de la sociedad: Aborto, eutanasia, pena de muerte, violencia machista, libertad frente a igualdad, el reparto desigual de la riqueza, medioambiente y cambio climático, el reciclaje, etc.
5. Interculturalidad: ¿Enriquecimiento o choque de culturas?
6. El problema de los fundamentalismos religiosos. La convivencia de diferentes culturas: tolerancia y respeto mutuo.
7. El papel de la mujer en las diferentes culturas.
8. El respeto de los Derechos Humanos en las distintas sociedades del mundo.

#### Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

**2.1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA. Objetivos: 7 / 13.**

Estándares:

2.1.1. Analiza, de forma crítica, textos, noticias u obras artísticas (películas, obras teatrales, fotografías, etc.) identificando las situaciones de discriminación y relacionando dichos problemas con lo estudiado en clase.

**2.2. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global, especialmente en lo referente a los dilemas éticos y/o morales que nos plantean las distintas sociedades actuales. CSC, CAA, CCL, CD. Objetivos: 10 / 14.**

Estándares:

2.2.1. Selecciona y sistematiza información obtenida en libros específicos, internet y otros medios de comunicación utilizando diferentes posiciones y teorías en la elaboración de sus trabajos y tareas.

**2.3. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. CSC, CAA. Objetivos: 4 / 5 / 7 / 14.**

Estándares:

2.3.1. Sabe reconocer y comprende los principales valores éticos recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

2.3.2. Analiza, de forma crítica, textos, noticias u obras artísticas (películas, obras teatrales, fotografías, etc.) identificando las situaciones de discriminación, especialmente la referida a la discriminación por razón de género.

**2.4. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural y religiosa, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora valorando la interculturalidad como un diálogo entre culturas que dispone a aprender de lo diferente y a tener una mentalidad abierta. CSC, CEC, CAA. Objetivos: 1 / 4 / 7 / 9.**

Estándares:

2.4.1. Conoce las principales características de las sociedades humanas (relaciones sociales, familiares, religiosas, etc.) y las analiza en las principales culturas existentes.

2.4.2. Conoce y analiza las ideas, creencias y ritos de las religiones más influyentes y extendidas del mundo.

**2.5. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA. Objetivos: 3 / 13.**

Estándares:

2.5.1. Realiza presentaciones de los temas tratados en clase, mediante medios TIC u otros formatos analógicos.

2.5.2. Expresa sus conocimientos con coherencia, fluidez y capacidad crítica tanto en los trabajos y actividades como en las pruebas escritas que, eventualmente, puedan plantearse.

**2.6. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en el buen uso de las redes sociales. CSC, CAA. Objetivos: 1 / 2 / 3**

Estándares:

2.6.1. Manifiesta en su actitud personal en clase y en el resto del centro una tendencia activa a la solidaridad y el trato igualitario hacia sus compañeros y compañeras así como hacia el profesorado.

### BLOQUE 3: EL INDIVIDUO Y LAS RELACIONES POLÍTICAS.

#### Contenidos

1. Teorías políticas clásicas (Liberalismo, Comunismo, Comunitarismo, etc.) y su evolución hasta la actualidad.
2. Constitución y Estado de Derecho. El funcionamiento de nuestras instituciones: Separación de poderes, el sistema electoral, las Autonomías y sus competencias.
3. La Unión Europea como realidad supranacional.
4. Democracia y globalización: las dificultades políticas que plantea (Globalización económica, globalización política, globalización de los Derechos Humanos).
5. Los conflictos internacionales y las fuerzas de pacificación: el papel de las Naciones Unidas.

#### Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

**3.1. Participar en la vida «política» del centro, formando parte de las instituciones propias, participando en los procesos electorales, y contribuyendo, en suma, a la democratización del mismo de manera que se valore la importancia de la participación democrática activa de la ciudadanía. CSC, CAA. Objetivos: 2 / 6 / 11.**

Estándares:

3.1.1 Comprende el funcionamiento de una institución democrática y participa activamente en los procesos electorales del centro.

**3.2. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales. CSC, CEC. Objetivos: 5 / 11.**

Estándares:

3.2.1. Conoce los principios democráticos de igualdad de oportunidades, libertad y tolerancia y expresa por escrito con coherencia y espíritu crítico los valores que inspiran la Constitución española.

3.2.2. Conoce y analiza con profundidad el Estado de las Autonomías, así como los Estatutos de Andalucía.

3.2.3. Es capaz de explicar el funcionamiento de las instituciones democráticas (Parlamento, Senado, Ayuntamientos, Diputaciones, etc.) así como los procesos electorales por los que son elegidos y conformados dichos órganos democráticos.

**3.3. Conocer las diferentes teorías políticas y ser capaz de hacer un análisis crítico de la actualidad política del momento a la luz de una reflexión objetiva. CSC, CAA. Objetivos: 12 / 13.**

Estándares:

3.3.1. Comprende y utiliza con rigor los conceptos de Democracia, Liberalismo, Comunismo, Totalitarismo, Fascismo, Dictadura, Monarquía Parlamentaria, República, Derecha, Izquierda, Conservadores o Progresistas, entre otros.

3.3.2. Expresa por escrito con coherencia y capacidad crítica opiniones fundadas sobre las distintas teorías políticas estudiadas en clase.

**3.4. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones, reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. CSC, CAA. Objetivos: 11**

Estándares:

3.4.1. Identifica y es capaz de enumerar y definir los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones y reconoce la necesidad de que todos los ciudadanos contribuyamos a mantener cívicamente tales servicios sociales.

**3.5. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella las instituciones políticas, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo. CSC, CEC. Objetivos: 9 / 10.**

Estándares:

3.5.1. Conoce y analiza con rigor el papel de las instituciones internacionales que

ejercen un papel en el mundo globalizado.

3.5.2. Analiza críticamente las ventajas y desventajas de vivir en un mundo globalizado considerando aquellos elementos que deberían mejorar o ser modificados según su propio criterio personal.

**3.6. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos. CSC, CAA. Objetivos: 8 / 9.**

Estándares:

3.6.1. Valora la importancia de tener unas leyes internacionales comunes que garanticen la vida y la convivencia pacífica en el planeta.

3.6.2. Analiza de forma crítica los conflictos existentes en el mundo y las fuerzas que intervienen en ellos de una forma u otra.

**3.7. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA. Objetivos: 3 / 13 / 14.**

Estándares:

3.7.1. Realiza presentaciones de los temas tratados en clase, mediante medios TIC u otros formatos analógicos.

3.7.2. Expresa sus conocimientos con coherencia, fluidez y capacidad crítica tanto en los trabajos y actividades como en las pruebas escritas que, eventualmente, puedan plantearse.

**3.8. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social. CSC, CAA. Objetivos: 2 / 4 / 7.**

Estándares:

3.8.1. Manifiesta en su actitud personal en clase y en el resto del centro una tendencia activa a la solidaridad y el trato igualitario hacia sus compañeros y compañeras así como hacia el profesorado.



### 3. EVALUACIÓN

#### Procedimiento de evaluación e instrumentos

La evaluación será el procedimiento utilizado con la finalidad de medir la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicho proceso partirá del análisis de los instrumentos de evaluación, e irá seguido de una reflexión que culminará en la toma de decisiones con vistas a aumentar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el futuro.

Contemplamos tres tipos de evaluación:

- una evaluación inicial, realizada por el equipo docente durante las primeras semanas del curso con el fin de conocer y valorar la situación inicial del alumnado en cuanto al grado de desarrollo de las competencias clave y al dominio de los contenidos de las distintas materias
- una evaluación continua, durante todo el curso, para valorar el progreso general del alumnado, respecto al grado de adquisición de las competencias clave como el logro de los objetivos de etapa; para ello se hará uso del análisis de los diferentes instrumentos de evaluación contemplados más adelante; si se identificara alumnado cuyo progreso no es el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo positivo, así como la adopción de medidas de ampliación para aquellos que presenten mayor capacidad.
- una evaluación final o sumativa, realizada al final de un periodo determinado del proceso de enseñanza-aprendizaje tanto para alumnado específico para el grupo-clase.

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo en base a los instrumentos de evaluación, los cuales deberán ser entregados y/o realizados por el alumnado en tiempo y forma con objeto de ser válidos. Sin embargo, la calificación no será de los instrumentos de evaluación sino de los criterios de evaluación.

Los instrumentos de evaluación que se contemplan son (quedará a criterio de cada docente la aplicación de todos o algunos de estos instrumentos, siempre que sean al menos tres):

- **Observación en el aula**, con el que podremos conocer de primera mano las dificultades y facilidades del alumnado, con dinámicas de pregunta-respuesta en formato de diálogo socrático, así como el día a día y la tutorización.
- **Exposiciones**, que será de una parte del temario y permitirá que el alumno/a trabaje contenidos específicos; aunque la exposición sea calificada a nivel individual, se trabajará en grupo para así favorecer la cooperación y el apoyo mutuo, fomentando con ello la organización, la responsabilidad, el pensamiento crítico y el pensamiento complejo; favoreceremos con ello la competencia de aprender a aprender y la capacidad de diálogo y la confrontación de ideas.
- **Tareas y actividades**, para reforzar, ampliar o consolidar conocimientos. Entre estas encontraremos:
  - **Lecturas guiadas**
  - **Ejercicios en casa**
  - **Ejercicios en clase**

- **Análisis de videos e imágenes**, en los que poner en práctica el conocimiento más teórico y profundizar en el uso de la psicología como, por ejemplo, en la publicidad o en la creación audiovisual.
- **Estudios de caso**, como práctica para poner en práctica los contenidos de la psicología.
- **Trabajo de investigación**, sobre cuestiones concretas que podrá dar lugar a la preparación de **tertulias y debates** en clase.
- **Debate de aula**, que podrá versar sobre las diferentes aproximaciones teóricas a un objeto o situación, y nos permitirá profundizar y traer al aula contenidos de actualidad; el debate seguirá unas pautas y partirá de la preparación del alumnado con la búsqueda de información, identificando los posibles argumentarios con sus posicionamientos, réplicas y contraréplicas.
- **Rúbricas**, como guía para el proceso de evaluación del trabajo del docente y del alumnado, se podrá hacer uso de rúbricas específicas, que podrá ser en formato de heteroevaluación (a otro/a estudiante), autoevaluación (a sí mismo/a) o coevaluación (entre el alumnado).

## Calificación

Cada criterio de evaluación tiene asignado un porcentaje sobre el total de la nota final, y cada criterio además hace referencia a la/s competencia/s clave/s que se trabajan. Con la suma de los resultados ponderados de los criterios de evaluación obtendremos la calificación trimestral y anual. Los resultados trimestrales y el final tienen como punto de partida la calificación obtenida por los criterios a través de las tareas, actividades o pruebas, pero también, como elemento de corrección, la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje del alumno/a.

Los resultados finales de la evaluación se expresarán en los siguientes términos: Insuficiente (IN): 1, 2, 3, 4, Suficiente (SU): 5, Bien (BI): 6, Notable (NT): 7, 8 y Sobresaliente (SB): 9, 10, considerándose calificación negativa el Insuficiente.