

**IES MAR DE PONIENTE
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA**

**EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS
3º DE ESO
PROGRAMACIÓN SIMPLIFICADA
Curso 2021-2022**

ÍNDICE

1. OBJETIVOS DE LA PROGRAMACIÓN.....	2
2. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.....	3
3. EVALUACIÓN.....	9

1. OBJETIVOS DE LA PROGRAMACIÓN

1. Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad, las características y experiencias personales, respetando las diferencias y potenciando la autoestima y el autoconcepto como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal.
2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.
3. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia a los estereotipos y prejuicios.
4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.
5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, al igual que el rechazo a situaciones de acoso escolar como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.
6. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
7. Conocer y apreciar los principios que fundamentan los sistemas democráticos y el funcionamiento del Estado español y de la Unión Europea, tomando conciencia del patrimonio común y de la diversidad social y cultural.
8. Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos.
9. Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado.
10. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, y valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa como medio para lograr un mundo más justo.
11. Reconocerse miembros de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.
12. Reconocer los principales conflictos sociales y morales del mundo actual y desarrollar una actitud crítica ante los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación.
13. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.
14. Adquirir la capacidad de buscar y analizar información relativa a los contenidos de la materia utilizando múltiples recursos, entre ellos los medios TIC a su disposición.

2. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Esta materia se desarrolla en cinco bloques:

Bloque 1. Contenidos comunes

Bloque 2. Relaciones interpersonales y participación

Bloque 3. Deberes y derechos ciudadanos

Bloque 4. Las sociedades democráticas del siglo XXI

Bloque 5. Ciudadanía en un mundo global

BLOQUE 1. CONTENIDOS COMUNES.

Contenidos

1.1. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados y capacidad para aceptar las opiniones de los otros.

1.2. Práctica del diálogo como estrategia para abordar los conflictos de forma no violenta. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados.

1.3. Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad, con una actitud de compromiso para mejorarla.

1.4. Análisis comparativo y evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

1.1. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados, así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. Competencias: CL, CAA. Objetivos: 2 / 13 / 14. Porcentaje: 6'25%

Estándares de aprendizaje:

1.1.1. Realiza presentaciones de los temas tratados en clase, mediante medios TIC u otros formatos analógicos.

1.1.2. Expresa sus conocimientos con coherencia, fluidez y capacidad crítica tanto en los trabajos y actividades como en las pruebas escritas que, eventualmente, puedan plantearse.

1.2. Ser capaz de analizar críticamente las opiniones propias y las ajenas desarrollando un espíritu crítico y autocrítico propio de una actitud tolerante e integradora. Competencias: CSC, CAA. Objetivos: 2 / 3 / 4 / 13 / 14. Porcentaje: 6'25%

Estándares de aprendizaje:

1.2.1. Analiza críticamente las opiniones propias como las ajenas con actitud respetuosa y tolerante.

1.3. Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica, de forma que se respeten las posiciones ajenas y se sepa guardar el turno de palabra y participación. Competencias: CSC, CL. Objetivos: 4 / 13 / 14. Porcentaje: 6'25%

Estándares de aprendizaje:

1.3.1. Es capaz de participar en trabajos en grupo y debates en clase con actitud respetuosa, guardando su turno y exponiendo con claridad y fluidez sus propios argumentos.

1.4. Ser capaz de buscar, analizar y filtrar información relevante en los distintos medios de información y de presentarla de forma coherente y organizada.

Competencias: CAA, CL. Objetivos: 2 / 13 / 14. Porcentaje: 6'25%

Estándares de aprendizaje:

1.4.1. Selecciona y sistematiza información obtenida en libros específicos, internet y otros medios de comunicación utilizando diferentes posiciones y teorías en la elaboración de sus trabajos y tareas.

BLOQUE 2. RELACIONES INTERPERSONALES Y PARTICIPACIÓN

Contenidos

2.1. Autonomía personal y relaciones interpersonales.

2.2. Afectos y emociones. La educación afectivo-emocional como base para unas relaciones personales saludables.

2.3. Las relaciones humanas: relaciones entre hombres y mujeres y relaciones intergeneracionales.

2.4. La familia en el marco de la Constitución española.

2.5. El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria.

2.6 Cuidado de las personas dependientes.

2.7. Ayuda a compañeros o personas y colectivos en situación desfavorecida.

2.8. Valoración crítica de la división social y sexual del trabajo y de los prejuicios sociales racistas, xenófobos, antisemitas, sexistas y homófobos.

2.9. La participación en el centro docente y en actividades sociales que contribuyan a posibilitar una sociedad justa y solidaria.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

**2.1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. Competencias: CSC, CAA
Objetivos: 1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 12. Puntuación: 6'25%**

Estándares de aprendizaje:

2.1.1. Analiza, de forma crítica, textos, noticias u obras artísticas (películas, obras teatrales, fotografías...) identificando las situaciones de discriminación y relacionando dichos problemas con lo estudiado en clase.

**2.2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares. Competencias: CSC, CAA
Objetivos: 3 / 8 / 9 / 13. Puntuación: 6'25%**

Estándares de aprendizaje:

2.2.1. Colabora en clase con el profesor y en el centro con Jefatura de Estudios y el equipo de Convivencia en el mantenimiento de unas relaciones personales respetuosas y cordiales entre los miembros de la comunidad educativa.

2.3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género. Competencias: CSC. Objetivos: 3 / 4 / 8 / 11. Puntuación: 6'25%

Estándares de aprendizaje:

2.3.1. Manifiesta en su actitud personal en clase y en el resto del centro una tendencia activa a la solidaridad y el trato igualitario hacia sus compañeros y compañeras, así como hacia el profesorado.

BLOQUE 3. DEBERES Y DERECHOS CIUDADANOS

Contenidos

3.1. Declaración universal de los derechos humanos, pactos y convenios internacionales.

3.2. Condena de las violaciones de los derechos humanos y actuación judicial ordinaria y de los Tribunales Internacionales.

3.3. Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas y de las constituciones como fuente de reconocimiento de derechos.

3.4. Igualdad de derechos y diversidad. Respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos.

3.5. La conquista de los derechos de las mujeres (participación política, educación, trabajo remunerado, igualdad de trato y oportunidades), y su situación en el mundo actual.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

3.1. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. Competencias: CSC. Objetivos: 4 / 5 / 6 / 10. Puntuación: 6'25%

Estándares de aprendizaje:

3.1.1. Sabe reconocer y comprende los principales valores éticos recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

3.2.1. Analiza, de forma crítica, textos, noticias u obras artísticas (películas, obras teatrales, fotografías, canciones...) identificando las situaciones de discriminación, especialmente la referida a la discriminación por razón de género.

3.2. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en favor de la defensa de los Derechos Humanos en todas sus vertientes. Competencias: CSC. Objetivos: 4 / 9 / 10 / 12. Puntuación: 6'25%

Estándares de aprendizaje:

3.2.1. Manifiesta en su actitud personal en clase y en el resto del centro una tendencia activa a la solidaridad y el trato igualitario hacia sus compañeros y compañeras así como hacia el profesorado.

3.2.2. Comprende y sabe detectar situaciones de discriminación sucedidas entre sus propios compañeros analizando sus causas y posibles soluciones a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

BLOQUE 4. LAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS DEL S. XXI

Contenidos

4.1. El Estado de Derecho: su funcionamiento.

4.2. El modelo político español: la Constitución Española y el Estado de las Autonomías.

4.3. La política como servicio a la ciudadanía: la responsabilidad pública.

4.4. Diversidad social y cultural. Convivencia de culturas distintas en una sociedad plural. Rechazo de las discriminaciones provocadas por las desigualdades personales, económicas, religiosas o sociales.

4.5. Identificación, aprecio y cuidado de los bienes comunes y servicios públicos. Los impuestos y la contribución de los ciudadanos.

4.6. Compensación de desigualdades. Distribución de la renta.

4.7. Consumo racional y responsable. Reconocimiento de los derechos y deberes de los consumidores.

4.8. La influencia del mensaje publicitario en los modelos y hábitos sociales.

4.9. Estructura y funciones de la protección civil.

4.10. Prevención y gestión de los desastres naturales y provocados.

4.11. La circulación vial y la responsabilidad ciudadana.

4.12. Accidentes de circulación: causas y consecuencias.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

4.1. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales. Competencias: CSC, CEC. Objetivos: 4 / 7 / 8 / 9. Puntuación: 6'25%

Estándares de aprendizaje:

4.1.1. Conoce los principios democráticos de igualdad de oportunidades, libertad y tolerancia y expresa por escrito con coherencia y espíritu crítico los valores que inspiran la Constitución española.

4.1.2. Conoce y analiza con profundidad el Estado de las Autonomías, así como los Estatutos de Andalucía.

4.1.3. Es capaz de explicar el funcionamiento de las instituciones democráticas (Parlamento, Senado, Ayuntamientos, Diputaciones, etc.) así como los procesos electorales por los que son elegidos y conformados dichos órganos democráticos.

4.2. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el

consumo responsable. Competencias: CSC, CAA. Objetivos: 3 / 4 / 5 / 7 / 8 / 9. Puntuación: 6'25%

Estándares de aprendizaje:

4.2.1. Identifica y es capaz de enumerar y definir los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones y reconoce la necesidad de que todos los ciudadanos contribuyamos a mantener cívicamente tales servicios sociales.

4.3. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, religión, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora. Competencias: CSC, CEC, CAA. Objetivos: 5 / 9 / 10 / 11 / 12 / 13. Puntuación: 6'25%

Estándares de aprendizaje:

4.3.1. Conoce las principales características de las sociedades humanas (relaciones sociales, familiares, religiosas, etc.) y las analiza en las principales culturas existentes.

4.3.2. Conoce y analiza las ideas, creencias y ritos de las religiones más influyentes y extendidas del mundo.

4.4. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social. Competencias: CSC. Objetivos: 2 / 4 / 7 / 9. Puntuación: 6'25%

Estándares de aprendizaje:

4.4.1. Manifiesta en su actitud personal en clase y en el resto del centro una tendencia activa a la solidaridad y el trato igualitario hacia sus compañeros y compañeras así como hacia el profesorado.

4.4.2. Desarrolla una actitud comprensiva y colaboradora ante aquellas situaciones de injusticia social de su entorno.

BLOQUE 5. CIUDADANÍA EN UN MUNDO GLOBAL

Contenidos

5.1. Un mundo desigual: riqueza y pobreza.

5.2. La «feminización de la pobreza».

5.3. La falta de acceso a la educación como fuente de pobreza.

5.4. La lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo.

5.5. Los conflictos en el mundo actual: el papel de los organismos internacionales y de las fuerzas armadas de España en misiones internacionales de paz.

5.6. Derecho internacional humanitario. Acciones individuales y colectivas en favor de la paz.

5.7. Globalización e interdependencia: nuevas formas de comunicación, información y movilidad.

5.8. Relaciones entre los ciudadanos, el poder económico y el poder político.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

5.1. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.

Competencias: CSC, CEC. Objetivos: 10 / 11 / 12 / 13 / 14. Puntuación: 6'25%

Estándares de aprendizaje:

5.1.1. Conoce y analiza con rigor el papel de las instituciones internacionales que ejercen un papel en el mundo globalizado.

5.1.2. Analiza críticamente las ventajas y desventajas de vivir en un mundo globalizado considerando aquellos elementos que deberían mejorar o ser modificados según su propio criterio personal.

5.2. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos. Competencias: CSC. Objetivos: 10 / 11 / 12 / 13 / 14. Puntuación: 6'25%

Estándares de aprendizaje:

5.2.1. Valora la importancia de tener unas leyes internacionales comunes que garanticen la vida y la convivencia pacífica en el planeta.

5.2.2. Analiza de forma crítica los conflictos existentes en el mundo y las fuerzas que intervienen en ellos de una forma u otra.

5.3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades Norte-Sur y en favor de la universalización de la educación. Competencias: CSC. Objetivos: 5 / 9 / 10 / 11 / 13. Puntuación: 6'25%

Estándares de aprendizaje:

5.3.1. Manifiesta en su actitud personal en clase y en el resto del centro una tendencia activa a la solidaridad y el trato igualitario hacia sus compañeros y compañeras, así como hacia el profesorado.

5.3.2. Desarrolla una actitud comprensiva y colaboradora ante aquellas situaciones de injusticia social de su entorno, sobre todo aquellas producidas por la inmigración desde países del Sur (menos desarrollados) y con aquellos que no han tenido las mismas oportunidades de adquirir una educación adecuada.

3. EVALUACIÓN

Procedimientos e instrumentos de evaluación

La evaluación será el procedimiento utilizado con la finalidad de medir la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicho proceso partirá del análisis de los instrumentos de evaluación, e irá seguido de una reflexión que culminará en la toma de decisiones con vistas a aumentar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el futuro.

Contemplamos tres tipos de evaluación:

- una evaluación inicial, realizada por el equipo docente durante las primeras semanas del curso con el fin de conocer y valorar la situación inicial del alumnado en cuanto al grado de desarrollo de las competencias clave y al dominio de los contenidos de las distintas materias
- una evaluación continua, durante todo el curso, para valorar el progreso general del alumnado, respecto al grado de adquisición de las competencias clave como el logro de los objetivos de etapa; para ello se hará uso del análisis de los diferentes instrumentos de evaluación contemplados más adelante; si se identificara alumnado cuyo progreso no es el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo positivo, así como la adopción de medidas de ampliación para aquellos que presenten mayor capacidad.
- una evaluación final o sumativa, realizada al final de un periodo determinado del proceso de enseñanza-aprendizaje tanto para alumnado específico para el grupo-clase.

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo en base a los instrumentos de evaluación, los cuales deberán ser entregados y/o realizados por el alumnado en tiempo y forma con objeto de ser válidos. Sin embargo, la calificación no será de los instrumentos de evaluación sino de los criterios de evaluación.

Los instrumentos de evaluación que se contemplan son (quedará a criterio de cada docente la aplicación de todos o algunos de estos instrumentos, siempre que sean al menos tres):

- Actividades de repaso al hilo de las explicaciones del temario.
- Debates de aula.
- Exposiciones.
- Trabajo de investigación.
- Trabajo de reflexión.

Calificación

Cada criterio de evaluación tiene asignado un porcentaje sobre el total de la nota final, y cada criterio además hace referencia a la/s competencia/s clave/s que se trabajan. Con la suma de los resultados ponderados de los criterios de evaluación obtendremos la calificación trimestral y anual. Los resultados trimestrales y el final tienen como punto de partida la calificación obtenida por los criterios a través de las tareas, actividades o

pruebas, pero también, como elemento de corrección, la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje del alumno/a.

Los resultados finales de la evaluación se expresarán en los siguientes términos:
Insuficiente (IN): 1, 2, 3, 4, Suficiente (SU): 5, Bien (BI): 6, Notable (NT): 7, 8 y Sobresaliente (SB): 9, 10, considerándose calificación negativa el Insuficiente.