

PROGAMACIÓN SIMPLIFICADA EDUCACIÓN FÍSICA DE 1º ESO

OBJETIVOS

VINCULACIÓN OBJETIVOS DE MATERIA CON LOS DE ETAPA	
OBJETIVOS DE E.F. SECUNDARIA	OBJ. RD1105/2014 D111/2016
1. Valorar e integrar los efectos positivos de la práctica regular y sistemática de actividad física saludable y de una alimentación sana y equilibrada en el desarrollo personal y social, adquiriendo hábitos que influyan en la mejora de la salud y la calidad de vida.	K
2. Mejorar la condición física y motriz, y conocer y valorar los efectos sobre las mismas de las diferentes actividades y métodos de trabajo, desde un punto de vista saludable y dentro de un estilo de vida activo.	B K
3. Desarrollar y consolidar hábitos saludables, prácticas de higiene postural y técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones tanto físicas como emocionales producidas en la vida cotidiana.	B G K
4. Participar en la planificación y organización de actividades físicas, coordinando su trabajo con el de otras personas para alcanzar los objetivos comunes establecidos.	B K
5. Identificar las diferentes partes de una sesión de actividad física, seleccionando las actividades adecuadas en función del objetivo propuesto	K
6. Planificar, interpretar y valorar acciones motrices de índole artística, expresiva y comunicativa de carácter individual y grupal, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión, reconociéndolas como formas de creación, expresión y realización personal y prácticas de ocio activo.	C D L K
7. Conocer y aplicar con éxito los principales fundamentos técnico-tácticos y/o habilidades motrices específicas de las actividades físico-deportivas tanto individuales como colectivas, en situaciones de oposición y en situaciones de colaboración con y sin oponentes, practicadas a lo largo de la etapa.	A B C K
8. Identificar, prevenir y controlar las principales lesiones y riesgos derivados de la realización de actividades físico-deportivas, adoptando medidas preventivas y de seguridad, y activando, en caso necesario, los protocolos de actuación ante situaciones de emergencia.	F G K
9. Valorar la riqueza de los entornos naturales y urbanos de Andalucía así como la necesidad de su cuidado y conservación a través del uso y disfrute de los mismos mediante la práctica en ellos de distintas actividades físicas.	K J DECRETO: B
10. Desarrollar la capacidad crítica respecto al tratamiento del cuerpo y de cualquier práctica social y/o actividad físico-deportivo, discriminando sus elementos positivos y negativos, incluyendo su impacto ambiental, económico y social.	G K
11. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades físicas, juegos, deportes y actividades artístico-expresivas, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de competencia motriz.	A C J K

12. Utilizar responsablemente las tecnologías de la información y la comunicación para recabar, presentar y compartir información sobre diferentes aspectos relacionados con la actividad física y el deporte, incluyendo su propia actividad, contrastando y citando las fuentes consultadas.	E
--	----------

Vinculación de objetivos de 1º ESO con la materia de educación física

OBJETIVOS 1º ESO	OBJ. EF
a.1.1.Conocer y practicar actividades físico deportivas adecuadas a sus intereses en su tiempo libre para conseguir así hábitos de vida saludable.	1, 2
a.1.2.Conocer las capacidades físicas básicas tomando conciencia de la relación positiva que su desarrollo tiene sobre la mejora de la salud.	1, 2
a.1.3.Conocer y desarrollar, a través de distintos juegos las cualidades físicas básicas.	2
a.1.4.Practicar calentamientos de tipo general previos a la actividad física deportiva a realizar.	5
a.1.5.Practicar ejercicios de respiración y relajación como medio de mejora de salud.	3
a.1.6.Mejorar las capacidades coordinativas y utilizarlas con eficacia en varias situaciones.	2
a.1.7.Conocer y practicar juegos predeportivos.	7
a.1.8.Participar en tareas y juegos para mejorar aspectos técnicos y tácticos en actividades de colaboración, oposición y colaboración – oposición.	7
a.1.9. Conocer y practicar juegos alternativos, cooperativos y populares en Andalucía.	7
a.1.10. Participar en actividades y juegos deportivos, sin importar las diferencias entre razas y sexos, valorándolas como un instrumento enriquecedor personal.	7
a.1.11. Practicar diversas habilidades específicas con independencia del nivel de destreza alcanzado, responsabilizándose de la adecuada utilización y empleo del material, respetando las normas de seguridad sobre su uso.	7, 11
a.1.12. Utilizar el movimiento de forma espontánea y creadora para dar respuesta satisfactoria a situaciones nuevas de comunicación favoreciendo la desinhibición personal y grupal.	7
a.1.13. Desarrollar los aspectos de relación con los demás a través de la práctica de ejercicios y juegos deportivos, fomentando actividades de tolerancia y cooperación entre los individuos.	11
a.1.14. Participar en el desarrollo de actividades en el medio natural, procurando un uso responsable de los espacios y descubriendo las posibilidades que ofrece para la ocupación del tiempo libre.	9, 10

CONTENIDOS

	1º ESO
SALUD Y CALIDAD DE VIDA (<ul style="list-style-type: none"> - Características de las actividades físicas saludables. - La alimentación y la salud. - Fomento y práctica de la higiene personal en la realización de actividades físicas. - Fomento y práctica de fundamentos de higiene postural. - Técnicas básicas de respiración y relajación. - La estructura de una sesión de actividad física. - El calentamiento general, la fase final y su significado en la práctica de la actividad física. - Fomento de actitudes y estilos de vida sanos y activos relacionados con el ocio y la vida cotidiana. - Fomento del desplazamiento activo en la vida cotidiana. - Las normas en las sesiones de Educación Física. Vestimenta, higiene, hidratación, etc., en la práctica de ejercicio físico. - Uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación para consultar y elaborar documentos digitales propios (textos, presentación, imagen, vídeo, web, etc.) -
CONDICIÓN FÍSICA Y MOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto y clasificación de las capacidades físicas básicas y motrices. - Acondicionamiento físico general a través del desarrollo de las cualidades físicas relacionadas con la salud. - Juegos para la mejora de las capacidades físicas básicas y motrices. - Indicadores de la intensidad de esfuerzo y factores que intervienen en el desarrollo de la condición física y motriz. - La frecuencia cardíaca y frecuencia respiratoria. - Las habilidades motrices genéricas como tránsito a las específicas.
JUEGOS Y DEPORTES	<ul style="list-style-type: none"> -Juegos predeportivos. - Fundamentos técnicos y habilidades motrices específicas de las actividades físico-deportivas individuales y colectivas. - Desarrollo de las habilidades gimnásticas deportivas y artísticas. - Equilibrios individuales, por parejas y por grupos, volteos, saltos, etc. - Principios tácticos comunes de las actividades físico-deportivas de colaboración, oposición y oposición-colaboración. - Línea de pase, creación y ocupación de espacios, etc. - La organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición. - Objetivos del juego de ataque y defensa. - Juegos alternativos, como por ejemplo: hockey escolar, ultimate, rugby escolar, etc. - Juegos cooperativos. - Fomento de actitudes de tolerancia y deportividad como participantes en actividades físico-deportivas. - Aceptación del propio nivel de ejecución y disposición a la mejora. - Desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y la cooperación desde el respeto por el nivel individual. - La actividad física y la corporalidad en el contexto social. - Los juegos populares y tradicionales de Andalucía.

EXPRESIÓN CORPORAL	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de técnicas de expresión corporal de forma creativa combinando espacio, tiempo e intensidad. - El cuerpo expresivo: la postura, el gesto y el movimiento como medio de expresión. - Aplicación de la conciencia corporal a las actividades expresivas. - Juegos de expresión corporal: presentación, desinhibición, imitación, etc. - Improvisaciones colectivas e individuales como medio de comunicación y expresión. - Integración del ritmo como elemento fundamental del movimiento. - Disposición favorable a la participación en las actividades de expresión corporal. - Juegos rítmicos, malabares, combas, etc..
ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades físicas en el medio natural como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre, como, por ejemplo, juegos de trepa, marcha, marcha nórdica, etc. - Técnicas de progresión en entornos no estables. - Senderismo, descripción, tipos de senderos, material, vestimenta necesaria, etc. - Uso de forma responsable de espacios deportivos equipados, espacios urbanos y espacios naturales del entorno próximo. - Instalaciones deportivas, parques, senderos, carriles-bici, etc. - Respeto por el medio ambiente y valoración del mismo como lugar rico en recursos para la realización de actividades físicas recreativas.

COMPETENCIAS CLAVES

Teniendo como referencia *el RD1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria y Obligatoria y del bachillerato y la Orden del 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, e regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado*

Secundaria

La materia de Educación Física contribuye al desarrollo de todas las competencias clave. Esta ayuda al desarrollo de **las competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología (CMCT)** ofreciendo situaciones en las que el alumnado debe aplicar el razonamiento matemático para resolver situaciones asociadas a la cantidad, el espacio y la forma, el cambio y las relaciones, y la incertidumbre y los datos (resultados y clasificaciones, escalas y rumbos en el deporte de orientación, relación entre ingesta y gasto calórico, la frecuencia cardíaca como indicador de la intensidad del esfuerzo, sistemas de juego en deportes de cooperación- oposición, etc.) y competencias clave en ciencia y tecnología facilitando al alumnado la comprensión de los sistemas físicos biológicos y tecnológicos (aspectos relacionados con la conservación de la naturaleza, el funcionamiento del cuerpo humano, la alimentación, el uso de instrumentos utilizados frecuentemente en el ámbito de la actividad física y deportiva, etc.)

La Educación Física también contribuye de manera esencial al desarrollo de las **competencias sociales y cívicas (CSC)** fomentando el respeto, la igualdad, la cooperación y el trabajo en equipo. Las reglas que se establecen en los juegos y deportes, las normas de seguridad vial, la prevención de lesiones, los primeros auxilios, etc. Son elementos de la Educación Física que, por su propia naturaleza, desarrollan esta competencia y preparan al alumnado para la vida en sociedad.

La Educación Física contribuye al desarrollo de la competencia **aprender a aprender (CAA)** potenciando las capacidades de planificación, organización, ejecución y regulación de la propia actividad física, permitiendo al alumnado diseñar así, su propio plan de acción y la adecuación para alcanzar la meta prevista, así como a cruciales para la adquisición de esta competencia

El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) será fomentado desde la materia otorgando al alumnado funciones de responsabilidad en la planificación y desarrollo de actividades, facilitando el ejercer roles del liderazgo y el trabajo en equipo, así como la superación personal. Asimismo, se trabajará la **competencia lingüística (CCL)** a través de la amplia variedad de situaciones comunicativas verbales y no verbales que ofrece la actividad física-deportiva. Esta materia también contribuye al desarrollo de la **competencia conciencia y expresiones culturales (CEC)** a través del reconocimiento y valoración de las manifestaciones culturales e históricas de la motricidad humana (el juego, el deporte, las actividades artísticas-expresivas, las actividades en el medio natural, etc.) y su consideración como patrimonio cultural de los pueblos y mediante la exploración y utilización de las posibilidades expresivas del cuerpo y el movimiento.

Finalmente, la Educación Física facilita el desarrollo de la **competencia digital en el alumnado (CD)** con la realización de tareas de acceso y gestión de la información en Internet en el ámbito de la actividad física y deportiva, así como la creación y difusión de contenidos, entre otras.

PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

A continuación, se expone una concreción de y vinculación de los criterios de evaluación de cada curso relacionados con las Competencias Claves y los criterios de evaluación comunes en el Proyecto de Centro.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º ESO Y COMP. CLAVES	C.E. COMUNES PC
1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas en condiciones adaptadas. CMCT, CAA, CSC, SIEP.	B
2. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos, identificando el ritmo, el espacio y la intensidad. CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.	B
3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración – oposición utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes. CMCT, CAA, CSC, SIEP.	B
4. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física como la frecuencia cardíaca y la frecuencia respiratoria aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud. CMCT, CAA.	B G
5. Desarrolla las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y t CMCT, CAA	B C G
6. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad físicas relacionándolas con las características de las mismas. CMCT, CAA, CSC	B
7. Reconocer las posibilidades de las actividades físicas y artístico – expresivas como formas de inclusión social facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con las demás personas y aceptando sus aportaciones. CAA, CSC, SIEP.	B C D
8. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno, facilitando conocer y utilizar espacios urbanos y naturales del entorno próximo para la práctica de	A, B

actividades físico-deportivas. CMCT, CAA, CSC.	
9. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físicas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo. CCL, CSC.	A, B
10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos. CCL, CD, CAA	B, C, E,
11. Participar en actividades físicas en el medio natural y urbano, como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre. CMCT, CAA, CSC, SIEP. no	B G

A continuación, se establecerá una concreción de los criterios de evaluación tomando como referencia los estándares de aprendizaje establecidos en el RD. 1105/2014.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º ESO Y COMP. CLAVES/ EA	
CRITERIO 1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas en condiciones adaptadas. CMCT, CAA, CSC, SIEP.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE/ IL	
1.1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	
1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.	
1.4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.	
CRITERIO 2. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos, identificando el ritmo, el espacio y la intensidad. CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE/ IL	
2.1. Utiliza técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad.	
2.2. Pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.	
2.3. Colabora en la realización de bailes y danzas, adaptando su ejecución a la de sus compañeros.	
CRITERIO 3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración –oposición utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes. CMCT, CAA, CSC, SIEP.	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE/ IL	
3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico- deportivas de oposición o de colaboración – oposición propuestas.	

<p>3.2. Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.</p> <p>3.3. Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.</p> <p>3.4. Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.</p>
<p>CRITERIO 4. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física como la frecuencia cardíaca y a frecuencia respiratoria aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud. CMCT, CAA.</p>
<p><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE/ IL</u></p> <p>4.1. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el ciclo.</p> <p>4.5. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.</p> <p>4.6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, identificando los efectos negativos que tienen para la salud cuando se hace incorrectamente</p>
<p>CRITERIO 5. Participar en juegos para la mejora de las capacidades físicas básicas y motrices de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de interés por la mejora y relacionando los fundamentos de la higiene postural con la salud. CMCT, CAA.</p>
<p><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE/ IL</u></p> <p>5.1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable y lúdico.</p> <p>5.2. Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.</p> <p>5.3. Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones.</p>
<p>CRITERIO 6. Identificar las fases de la sesión de actividad físico-deportiva y conocer aspectos generales del calentamiento y la fase final de la sesión, participando activamente en ellas. CMCT, CAA, CSC.</p>
<p><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE/ IL</u></p> <p>6.1. Relaciona la estructura de una sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados.</p> <p>6.2. Prepara y realiza calentamientos generales y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual.</p>
<p>CRITERIO 7. Reconocer las posibilidades de las actividades físicas y artístico – expresivas como formas de inclusión social facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con las demás personas y aceptando sus aportaciones. CAA, CSC, SIEP.</p>
<p><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE/ IL</u></p> <p>7.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.</p> <p>7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.</p> <p>7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.</p>
<p>CRITERIO 8. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno, facilitando conocer y utilizar espacios urbanos y</p>

naturales del entorno próximo para la práctica de actividades físico-deportivas. CMCT, CAA, CSC.
<u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE/ IL</u>
8.1 Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas. 8.2 Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas.
<u>CRITERIO 9.</u> Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físicas y artístico-expresivas, conociendo y respetando las normas específicas de las clases de Educación Física. CCL, CSC.
<u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE/ IL</u>
9.1. Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.
<u>CRITERIO 10.</u> Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando y compartiendo documentos propios. CCL, CD, CAA.
<u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE/ IL</u>
10.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.
<u>CRITERIO 11.</u> Participar en actividades físicas en el medio natural y urbano, como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre. CMCT, CAA, CSC, SIEP.
<u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE/ IL</u>
11.1. Conoce y participa en distintos juegos con posibilidad de desarrollarse en entornos naturales y urbanos cercanos.
11.2. Valora estas propuestas de actividad físicas como alternativa saludable para ocupar su tiempo de ocio.

●Procedimientos de evaluación

Atendiendo a la **Orden ECD 65/2015**, los procedimientos de evaluación serán utilizables, como la observación sistemática del trabajo de los alumnos, las pruebas orales y escritas, el portfolio, los protocolos de registro, o los trabajos de clase, permitirán la integración de todas las competencias en un marco de evaluación coherente.

Además teniendo en cuenta el **Artículo 15 de la Orden del 14 de julio**, *el profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal en relación con los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y las competencias clave. A tal efecto, utilizará diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos como pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las*

características específicas del alumnado.

BLOQUE CONTENIDOS 1º ESO	CRITERIOS EVALUACIÓN	PONDERACIÓN CRITERIOS	INSTRUMENTOS	COMPETENCIAS CLAVES
SALUD Y CALIDAD DE VIDA	4	5 %	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CMCT, CAA
	5	14 %	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS PRUEBAS FÍSICAS	CMCT, CAA
	6	5 %	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS TRABAJO ESCRITOS EXÁMENES ESCRITOS	CMCT, CAA, CSC
	7	14 %	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CAA, CSC, SIEP
	9	14 %	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CCL, CSC
CONDICIÓN FÍSICA Y MOTRIZ	4	5 %	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CMCT, CAA
	5	14 %	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS PRUEBAS FÍSICAS	CMCT, CAA
	7	14 %	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CAA, CSC, SIEP
JUEGOS Y DEPORTE	1	10 %	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CMCT, CAA, CSC, SIEP
	3	14 %	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	. CMCT, CAA, CSC, SIEP.
	5	14 %	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS PRUEBAS FÍSICAS	CMCT, CAA

	7	14 %	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CAA, CSC, SIEP
	8	5 %	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CMCT, CAA, CSC.
	9	14 %	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CCL, CSC
	10	4 %	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS TRABAJOS ESCRITOS	CCL, CD, CAA
EXPRESIÓN CORPORAL	2	10 %	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.
	7	14 %	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CAA, CSC, SIEP
ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL	9	14 %	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CCL, CSC
	8	5 %	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CMCT, CAA, CSC.
	11	5 %	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CMCT, CAA, CSC, SIEP.CEC
	7	14 %	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CAA, CSC, SIEP

Promoción: seguimos lo especificado en los criterios de evaluación del Plan de Centro.

Metodología:

Vamos a exponer específicamente las estrategias metodológicas a llevar a cabo desde la materia de Educación Física:

- Los estilos de enseñanza y aprendizaje y las estrategias metodológicas utilizadas generarán climas de aprendizaje que contribuyan óptimamente al desarrollo integral del alumnado y a la mejora de su calidad de vida.
- Es esencial que el profesorado de Educación Física desarrolle y aplique una gama suficiente de estilos, técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje, que permitan alcanzar los objetivos programados y el desarrollo de las competencias clave adaptándose al grupo, a cada alumno y alumna y a los contenidos a trabajar. Se utilizarán tanto técnicas reproductivas como de indagación siempre tendiendo a estilos que fomenten la individualización, socialización, autonomía, confianza, creatividad y participación del alumnado. Se buscará desarrollar distintas habilidades y estilos cognitivos.
- La Educación Física debe contribuir a contrarrestar la influencia de los estereotipos de género u otros rasgos de exclusión social y contribuir a la consecución de una igualdad real y efectiva de oportunidades. El género como construcción social todavía conserva estereotipos que determinan que algunas actividades y prácticas físicas sean consideradas más apropiadas para las chicas que para los chicos, o viceversa.
- La Educación Física ofrecerá un tratamiento diversificado y equilibrado de actividades, preservando la seguridad afectiva y emocional del alumnado. Los contenidos se abordarán desde una perspectiva de igualdad real y efectiva de género, de manera que todo el alumnado pueda sentirse identificado. Asimismo, se fomentará la actividad física inclusiva, respondiendo a las necesidades propias de la diversidad del alumnado.
- La Educación Física propiciará ambientes positivos de aprendizaje, utilizando diferentes formas de aprovechamiento del espacio (tanto convencional como no convencional), del tiempo, de los materiales, los agrupamientos, etc. Un alto grado de compromiso motor repercutirá positivamente en el desarrollo y adquisición de la competencia motriz.
- En relación a la realización de las tareas se buscará implicar responsablemente al alumnado en su proceso de aprendizaje, promoviendo el establecimiento de sus propias metas, y orientándolo hacia la autonomía en la organización y realización del trabajo. Se diseñarán actividades variadas, de interés para el alumnado y que requiera de su implicación, ofreciéndole posibilidades de elección desarrollando así, en mayor grado, la capacidad de responsabilidad y de elección. El alumnado podrá participar en la toma de decisiones sobre las normas de clase, la elección de actividades, y la evaluación, entre otros aspectos, además de asumir diferentes roles en la realización de las tareas. En relación a la evaluación, se fomentará la evaluación compartida, promoviendo también la autoevaluación del alumnado.
- La Educación Física proporcionará al alumnado técnicas de concentración, relajación, toma de conciencia, gestión y autorregulación emocional, aplicables a la vida cotidiana.
- Se reconocerá y apoyará el progreso del alumnado, partiendo y respetando sus características individuales. Se debe tener en cuenta la importancia del conocimiento de resultados para la motivación del alumnado en su progreso y evolución, por lo que se utilizarán diferentes tipos de feedback adaptados a cada persona y a cada situación. La equidad del profesorado va a favorecer una visión positiva del alumnado hacia la práctica física y su aprendizaje, eliminando estereotipos sobre la misma.

- Se garantizará que la práctica física se desarrolle en las condiciones de seguridad necesarias. Para ello se deben minimizar los posibles riesgos y se deberá implementar protocolos de actuación en caso de accidente.
 - Dentro de la seguridad se deberá tener en cuenta también los riesgos asociados al uso de las nuevas tecnologías y a la salvaguarda de la privacidad del alumnado. Para ello se fomentará un uso adecuado de Internet y las redes sociales, así como de aplicaciones o dispositivos tecnológicos propios del ámbito educativo de esta etapa educativa.
 - Como ya se dijo anteriormente, para el desarrollo de los contenidos de esta materia cobra especial importancia la realización de actividades complementarias o extraescolares, pudiéndose establecer acuerdos y alianzas externas con entidades y organizaciones del entorno así como la colaboración con las familias del alumnado. La realización de actividades en los entornos próximos del centro, así como en los espacios naturales de Andalucía contribuye considerablemente a la consecución de los objetivos de la materia de adquisición de hábitos de salud y calidad de vida.
 - Finalmente, destacar que para el logro de una Educación Física de calidad y, por ende, la mejora de la Educación en general, es necesaria la evaluación de todos los elementos y factores implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje: alumnado, profesorado, metodología, medios y recursos, instalaciones, etc.
-

