

## PROGAMACIÓN SIMPLIFICADA EDUCACIÓN FÍSICA DE 2º ESO

### OBJETIVOS

VINCULACIÓN OBJETIVOS DE MATERIA CON LOS DE ETAPA	
OBJETIVOS DE E.F. SECUNDARIA	OBJ. RD1105/2014 D111/2016
1. Valorar e integrar los efectos positivos de la práctica regular y sistemática de actividad física saludable y de una alimentación sana y equilibrada en el desarrollo personal y social, adquiriendo hábitos que influyan en la mejora de la salud y la calidad de vida.	<b>K</b>
2. Mejorar la condición física y motriz, y conocer y valorar los efectos sobre las mismas de las diferentes actividades y métodos de trabajo, desde un punto de vista saludable y dentro de un estilo de vida activo.	<b>B</b> <b>K</b>
3. Desarrollar y consolidar hábitos saludables, prácticas de higiene postural y técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones tanto físicas como emocionales producidas en la vida cotidiana.	<b>B</b> <b>G</b> <b>K</b>
4. Participar en la planificación y organización de actividades físicas, coordinando su trabajo con el de otras personas para alcanzar los objetivos comunes establecidos.	<b>B</b> <b>K</b>
5. Identificar las diferentes partes de una sesión de actividad física, seleccionando las actividades adecuadas en función del objetivo propuesto	<b>K</b>
6. Planificar, interpretar y valorar acciones motrices de índole artística, expresiva y comunicativa de carácter individual y grupal, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión, reconociéndolas como formas de creación, expresión y realización personal y prácticas de ocio activo.	<b>C</b> <b>D</b> <b>L</b> <b>K</b>
7. Conocer y aplicar con éxito los principales fundamentos técnico-tácticos y/o habilidades motrices específicas de las actividades físico-deportivas tanto individuales como colectivas, en situaciones de oposición y en situaciones de colaboración con y sin oponentes, practicadas a lo largo de la etapa.	<b>A</b> <b>B</b> <b>C</b> <b>K</b>
8. Identificar, prevenir y controlar las principales lesiones y riesgos derivados de la realización de actividades físico-deportivas, adoptando medidas preventivas y de seguridad, y activando, en caso necesario, los protocolos de actuación ante situaciones de emergencia.	<b>F</b> <b>G</b> <b>K</b>
9. Valorar la riqueza de los entornos naturales y urbanos de Andalucía así como la necesidad de su cuidado y conservación a través del uso y disfrute de los mismos mediante la práctica en ellos de distintas actividades físicas.	<b>K</b> <b>J</b> <b>DECRETO: B</b>
10. Desarrollar la capacidad crítica respecto al tratamiento del cuerpo y de cualquier práctica social y/o actividad físico-deportivo, discriminando sus elementos positivos y negativos, incluyendo su impacto ambiental, económico y social.	<b>G</b> <b>K</b>

11. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades físicas, juegos, deportes y actividades artístico-expresivas, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de competencia motriz.	<b>A</b> <b>C</b> <b>J</b> <b>K</b>
12. Utilizar responsablemente las tecnologías de la información y la comunicación para recabar, presentar y compartir información sobre diferentes aspectos relacionados con la actividad física y el deporte, incluyendo su propia actividad, contrastando y citando las fuentes consultadas.	<b>E</b>

## CONTENIDOS

	<b>2º ESO</b>
<b>SALUD Y CALIDAD DE VIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporación de actividades físicas saludables a la vida cotidiana.</li> <li>- Características de las actividades físicas saludables.</li> <li>- Actitud crítica hacia las prácticas físicas con efectos negativos para la salud.</li> <li>- El descanso y la salud.</li> <li>- Técnicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones tanto físicas como emocionales producidas en la vida cotidiana.</li> <li>- Fomento y práctica de la higiene y los hábitos de vida saludables.</li> <li>- Toma de conciencia de los hábitos perjudiciales para la salud y la calidad de vida: tabaco, alcohol, drogas, sedentarismo, etc.</li> <li>- Prácticas de los fundamentos de la higiene postural en la realización de actividades físicas como medio de prevención de lesiones.</li> <li>- El calentamiento general y específico.</li> <li>- Las lesiones y el riesgo potencial de la práctica de actividades físicas y artístico-expresivas.</li> <li>- Toma de conciencia y análisis de los prejuicios y estereotipos asociados a la práctica de actividad físico-deportiva.</li> <li>- La igualdad en el ámbito de la actividad físico- deportiva. Uso responsable de las tecnologías de la información y de la comunicación para la elaboración de documentos digitales propios como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.</li> </ul>
<b>CONDICIÓN FÍSICA Y MOTRIZ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades físicas y motrices en las diferentes actividades físicas y artístico-expresivas. - Indicadores de la intensidad de esfuerzo.</li> <li>- Factores que intervienen en el desarrollo de la condición física y motriz.</li> <li>- Efectos de la práctica de actividad física en la condición física y motriz.</li> <li>- Actividades y ejercicios para el desarrollo de la condición física y motriz desde un enfoque saludable.</li> <li>- Su relación con el momento de aprendizaje y desarrollo motor y la mejora en las condiciones de salud.</li> <li>-Control de la intensidad de esfuerzo.</li> <li>- Práctica de procedimientos de evaluación de los factores de la condición física.</li> </ul>

<b>JUEGOS Y DEPORTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos técnicos y habilidades motrices específicas básicas de las actividades físico-deportivas individuales y colectivas.</li> <li>- Habilidades atléticas, carreras, saltos y lanzamientos.</li> <li>- Fundamentos tácticos básicos y reglamentarios de las actividades físico-deportivas de colaboración, oposición y colaboración-oposición.</li> <li>- Las fases del juego en los deportes colectivos.</li> <li>- La organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición seleccionadas.</li> <li>- Estímulos que influyen en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración-oposición, para cumplir el objetivo de la acción.</li> <li>- La oportunidad de las soluciones aportadas ante situaciones motrices planteadas y su aplicabilidad a otras situaciones similares.</li> <li>- Situaciones reducidas de juego.</li> <li>- Juegos populares y tradicionales. Juegos alternativos y predeportivos.</li> <li>- Fomento de actitudes de tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador o espectadora.</li> <li>- Respeto y aceptación de las normas en los deportes de adversario y de las establecidas por el grupo.</li> <li>- Desarrollo de habilidades del trabajo en equipo y la cooperación desde el respeto por el nivel individual.</li> </ul>
<b>EXPRESIÓN CORPORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de técnicas de expresión corporal de forma creativa combinando espacio, tiempo e intensidad.</li> <li>- El cuerpo expresivo: la postura, el gesto y el movimiento como medio de expresión corporal.</li> <li>- Aplicación de la conciencia corporal a las actividades expresivas. Juegos de expresión corporal: presentación, desinhibición, imitación, etc.</li> <li>- El mimo y el juego dramático.</li> <li>-Control de la respiración y la relajación en las actividades expresivas.</li> <li>- Los bailes y danzas como manifestación artístico-expresiva.</li> <li>- Bailes tradicionales de Andalucía.</li> <li>- Aceptación de las diferencias individuales y respeto ante la expresión de las de más personas.</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de actividades físicas en el medio natural como medio para la mejora de la salud y la calidad de vida y ocupación activa del ocio y tiempo libre.</li> <li>- Técnicas de progresión en entornos no estables.</li> <li>- Técnicas básicas de orientación. Interpretación de la simbología, identificación mapa-terreno/terreno-mapa, orientación del mapa, recorridos guiados, etc.</li> <li>- Juegos de pistas y orientación.</li> <li>- Respeto al entorno como lugar común para la realización de actividades físicas, y la necesidad de conservarlo.</li> <li>- Práctica de actividades físico-deportivas urbanas como por ejemplo: skate, parkour, patines, etc.</li> <li>- El fomento de los desplazamientos activos tanto al centro como en la vida cotidiana.</li> <li>- Sensibilización hacia las normas de seguridad en los desplazamientos a pie o en bicicleta en entornos urbanos y naturales.</li> </ul>

## COMPETENCIAS CLAVES

Teniendo como referencia *el RD1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria y Obligatoria y del bachillerato y la Orden del 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, e regulan determinados aspectos de la*

*atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado*

### **Secundaria**

La materia de Educación Física contribuye al desarrollo de todas las competencias clave. Esta ayuda al desarrollo de **las competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología (CMCT)** ofreciendo situaciones en las que el alumnado debe aplicar el razonamiento matemático para resolver situaciones asociadas a la cantidad, el espacio y la forma, el cambio y las relaciones, y la incertidumbre y los datos (resultados y clasificaciones, escalas y rumbos en el deporte de orientación, relación entre ingesta y gasto calórico, la frecuencia cardíaca como indicador de la intensidad del esfuerzo, sistemas de juego en deportes de cooperación- oposición, etc.) y competencias clave en ciencia y tecnología facilitando al alumnado la comprensión de los sistemas físicos biológicos y tecnológicos (aspectos relacionados con la conservación de la naturaleza, el funcionamiento del cuerpo humano, la alimentación, el uso de instrumentos utilizados frecuentemente en el ámbito de la actividad física y deportiva, etc.)

La Educación Física también contribuye de manera esencial al desarrollo de las **competencias sociales y cívicas (CSC)** fomentando el respeto, la igualdad, la cooperación y el trabajo en equipo. Las reglas que se establecen en los juegos y deportes, las normas de seguridad vial, la prevención de lesiones, los primeros auxilios, etc. Son elementos de la Educación Física que, por su propia naturaleza, desarrollan esta competencia y preparan al alumnado para la vida en sociedad.

La Educación Física contribuye al desarrollo de la competencia **aprender a aprender (CAA)** potenciando las capacidades de planificación, organización, ejecución y regulación de la propia actividad física, permitiendo al alumnado diseñar así, su propio plan de acción y la adecuación para alcanzar la meta prevista, así como a cruciales para la adquisición de esta competencia

**El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)** será fomentado desde la materia otorgando al alumnado funciones de responsabilidad en la planificación y desarrollo de actividades, facilitando el ejercer roles del liderazgo y el trabajo en equipo, así como la superación personal. Asimismo, se trabajará la **competencia lingüística (CCL)** a través de la amplia variedad de situaciones comunicativas verbales y no verbales que ofrece la actividad física-deportiva. Esta materia también contribuye al desarrollo de la **competencia conciencia y expresiones culturales (CEC)** a través del reconocimiento y valoración de las manifestaciones culturales e históricas de la motricidad humana (el juego, el deporte, las actividades artísticas-expresivas, las actividades en el medio natural, etc.) y su consideración como patrimonio cultural de los pueblos y mediante la exploración y utilización de las posibilidades expresivas del cuerpo y el movimiento.

Finalmente, la Educación Física facilita el desarrollo de la **competencia digital en el alumnado (CD)** con la realización de tareas de acceso y gestión de la información en Internet en el ámbito de la actividad física y deportiva, así como la creación y difusión de contenidos, entre otras.

### **PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

A continuación, se expondrá una concreción de y vinculación de los criterios de evaluación de cada curso relacionados con las Competencias Claves y los criterios de evaluación comunes en el Proyecto de Centro.

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º ESO Y COMP. CLAVES</b>	<b>C.E. COMUNES PC</b>
1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en	<b>C</b>

condiciones reales o adaptadas. CMCT, CAA, CSC, SIEP.	
2. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos. CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.	<b>C</b>
3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes, teniendo en cuenta la toma de decisiones y las fases del juego. CMCT, CAA, CSC, SIEP	<b>C, B</b>
4. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, y las posibilidades de la relajación y la respiración como medios de recuperación, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud. CMCT, CAA.	<b>G, C</b>
5. Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de autoexigencia en su esfuerzo. CMCT, CAA.	<b>F</b>
6. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, reconociéndolas con las características de las mismas. CMCT, CAA, CSC.	<b>C</b>
7. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas para transmitir valores de solidaridad, compromiso, responsabilidad, autoregulación, y como formas de inclusión social facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con las demás personas y aceptando sus aportaciones. CAA, CSC, SIEP.	<b>B, D, A</b>
8. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno, facilitando conocer y utilizar espacios urbanos y naturales del entorno próximo para la práctica de actividades físico-deportivas. CMCT, CAA, CSC.	<b>B</b>
10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos. CCL, Cd, CAA.	<b>E</b> <b>F</b>

A continuación, se **establecerá una concreción de los criterios de evaluación tomando como referencia los estándares de aprendizaje establecidos en el RD. 1105/2014.**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º ESO Y COMP. CLAVES/ EA**

**CRITERIO 1.** Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnico-tácticos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o

adaptadas. CMCT, CAA, CSC, SIEP.

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE/ IL**

1.1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.

1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.

1.3. Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.

1.4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.

1.5. Pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de orientación, adaptándose a las variaciones que se producen, y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades

**CRITERIO 2.** Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos. CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE/ IL**

2.1. Utiliza técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad.

2.2. Crea Pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.

2.3. Colabora en el diseño y la realización de bailes y danzas, adaptando su ejecución a la de sus compañeros.

**CRITERIO 3.** Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes, teniendo en cuenta la toma de decisiones y las fases del juego. CMCT, CAA, CSC, SIEP

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE/ IL**

3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración – oposición propuestas.

3.2. Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.

3.3. Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.

3.4. Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.

**CRITERIO 4.** Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, y las posibilidades de la relajación y la respiración como medios de recuperación, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud. CMCT, CAA.

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE/ IL**

4.1. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el ciclo.

4.3. Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como, con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva.

<p>4.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondientes a cada parte de la sesión utilizando la relajación y respiración como medio de recuperación.</p> <p>4.5. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.</p> <p>4.6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, identificando los efectos negativos que tienen para la salud cuando se hace incorrectamente</p>
<p><b>CRITERIO 5.</b> Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, facilitando un incremento del nivel de la condición física y motriz, la prevención de lesiones, la mejora postural y mostrando una actitud de mejora. CMCT, CAA.</p>
<p><b><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE/ IL</u></b></p> <p>5.1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable y lúdico.</p> <p>5.2. Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.</p> <p>5.3. Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones.</p> <p>5.4. Valora la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física.</p>
<p><b>CRITERIO 6.</b> Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, reconociéndolas con las características de las mismas. CMCT, CAA, CSC.</p>
<p><b><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE/ IL</u></b></p> <p>6.1. Relaciona la estructura de una sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados.</p> <p>6.2. Prepara y realiza calentamientos generales y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual, y conoce el calentamiento específico.</p> <p>6.3. Pone en práctica actividades para la mejora de las habilidades motrices en función de las propias dificultades.</p>
<p><b>CRITERIO 7.</b> Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas para transmitir valores de solidaridad, compromiso, responsabilidad, autoregulación, y como formas de inclusión social facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con las demás personas y aceptando sus aportaciones. CAA, CSC, SIEP.</p>
<p><b><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE/ IL</u></b></p> <p>7.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.</p> <p>7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.</p> <p>7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.</p>
<p><b>CRITERIO 8.</b> Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas en el medio urbano y natural como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno. CMCT, CAA, CSC.</p>
<p><b><u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE/ IL</u></b></p> <p>8.1 Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas.</p>

8.2 Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas.
<b>CRITERIO 9.</b> Reconocer y prevenir las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físicas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas de seguridad en su desarrollo. CCL, CSC.
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE/ IL</b>
9.1. Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.
9.2. Conoce los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno.
<b>CRITERIO 10.</b> Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos. CCL, Cd, CAA.
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE/ IL</b>
10.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.
10.2. Expone trabajos elaborados sobre temas relacionados con la actividad física y la salud, utilizando recursos tecnológicos.

#### ● **Procedimientos de evaluación**

Atendiendo a la **Orden ECD 65/2015**, los procedimientos de evaluación serán utilizables, como la observación sistemática del trabajo de los alumnos, las pruebas orales y escritas, el portfolio, los protocolos de registro, o los trabajos de clase, permitirán la integración de todas las competencias en un marco de evaluación coherente.

Además teniendo en cuenta el **Artículo 15 de la Orden del 14 de julio**, *el profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal en relación con los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y las competencias clave. A tal efecto, utilizará diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos como pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado.*

BLOQUE	PONDERA	CRITERIOS	INSTRUMENTOS	COMPETENCIAS
--------	---------	-----------	--------------	--------------



<b>CONTENIDOS 2º ESO</b>	<b>CIÓN</b>	<b>EVALUACIÓN</b>		<b>CLAVES</b>
<b>SALUD Y CALIDAD DE VIDA</b>	<b>6 %</b>	<b>4</b>	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CMCT, CAA
	<b>15 %</b>	<b>5</b>	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS PRUEBAS FÍSICAS	CMCT, CAA
	<b>5 %</b>	<b>6</b>	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS TRABAJO ESCRITOS EXÁMENES ESCRITOS	CMCT, CAA, CSC
	<b>16 %</b>	<b>7</b>	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CAA, CSC, SIEP
	<b>16 %</b>	<b>9</b>	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CCL, CSC
<b>CONDICIÓN FÍSICA Y MOTRIZ</b>	<b>6 %</b>	<b>4</b>	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CMCT, CAA
	<b>15 %</b>	<b>5</b>	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS PRUEBAS FÍSICAS	CMCT, CAA
	<b>5 %</b>	<b>6</b>	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS TRABAJO ESCRITOS EXÁMENES ESCRITOS	CMCT, CAA, CSC
	<b>16 %</b>	<b>7</b>	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CAA, CSC, SIEP
<b>JUEGOS Y DEPORTE</b>	<b>8 %</b>	<b>1</b>	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CMCT, CAA, CSC, SIEP

	14 %	3	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CMCT, CAA, CSC, SIEP
	15 %	5	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS PRUEBAS FÍSICAS	CMCT, CAA
	16 %	7	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CAA, CSC, SIEP
	6 %	8	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CMCT, CAA, CSC.
	16 %	9	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CCL, CSC
	4 %	10	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS TRABAJOS ESCRITOS	CCL, CD, CAA
<b>EXPRESIÓN CORPORAL</b>	10 %	2	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC
	16 %	7	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CAA, CSC, SIEP
<b>ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL</b>	16 %	9	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CCL, CSC
	6 %	8	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CMCT, CAA, CSC.

	16 %	7	HOJAS DE OBSERVACIÓN RÚBRICAS	CAA, CSC, SIEP
--	------	---	-------------------------------	----------------

**Promoción:** seguimos lo especificado en los criterios de evaluación del Plan de Centro.

### **Metodología:**

Atendiendo a esta última orientación vamos a exponer específicamente las estrategias metodológicas a llevar a cabo desde la materia de Educación Física:

- Los estilos de enseñanza y aprendizaje y las estrategias metodológicas utilizadas generarán climas de aprendizaje que contribuyan óptimamente al desarrollo integral del alumnado y a la mejora de su calidad de vida.
- Es esencial que el profesorado de Educación Física desarrolle y aplique una gama suficiente de estilos, técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje, que permitan alcanzar los objetivos programados y el desarrollo de las competencias clave adaptándose al grupo, a cada alumno y alumna y a los contenidos a trabajar. Se utilizarán tanto técnicas reproductivas como de indagación siempre tendiendo a estilos que fomenten la individualización, socialización, autonomía, confianza, creatividad y participación del alumnado. Se buscará desarrollar distintas habilidades y estilos cognitivos.
- La Educación Física debe contribuir a contrarrestar la influencia de los estereotipos de género u otros rasgos de exclusión social y contribuir a la consecución de una igualdad real y efectiva de oportunidades. El género como construcción social todavía conserva estereotipos que determinan que algunas actividades y prácticas físicas sean consideradas más apropiadas para las chicas que para los chicos, o viceversa.
- La Educación Física ofrecerá un tratamiento diversificado y equilibrado de actividades, preservando la seguridad afectiva y emocional del alumnado. Los contenidos se abordarán desde una perspectiva de igualdad real y efectiva de género, de manera que todo el alumnado pueda sentirse identificado. Asimismo, se fomentará la actividad física inclusiva, respondiendo a las necesidades propias de la diversidad del alumnado.
- La Educación Física propiciará ambientes positivos de aprendizaje, utilizando diferentes formas de aprovechamiento del espacio (tanto convencional como no convencional), del tiempo, de los materiales, los agrupamientos, etc. Un alto grado de compromiso motor repercutirá positivamente en el desarrollo y adquisición de la competencia motriz.
- En relación a la realización de las tareas se buscará implicar responsablemente al alumnado en su proceso de aprendizaje, promoviendo el establecimiento de sus propias metas, y orientándolo hacia la autonomía en la organización y realización del trabajo. Se diseñarán actividades variadas, de interés para el alumnado y que requiera de su implicación, ofreciéndole posibilidades de elección desarrollando así, en mayor grado, la capacidad de responsabilidad y de elección. El alumnado podrá participar en la toma de decisiones sobre las normas de clase, la elección de actividades, y la evaluación, entre otros aspectos, además de asumir diferentes roles en la realización de las tareas. En relación a la evaluación, se fomentará la evaluación compartida, promoviendo también la autoevaluación del alumnado.

- La Educación Física proporcionará al alumnado técnicas de concentración, relajación, toma de conciencia, gestión y autorregulación emocional, aplicables a la vida cotidiana.
  - Se reconocerá y apoyará el progreso del alumnado, partiendo y respetando sus características individuales. Se debe tener en cuenta la importancia del conocimiento de resultados para la motivación del alumnado en su progreso y evolución, por lo que se utilizarán diferentes tipos de feedback adaptados a cada persona y a cada situación. La equidad del profesorado va a favorecer una visión positiva del alumnado hacia la práctica física y su aprendizaje, eliminando estereotipos sobre la misma.
  - Se garantizará que la práctica física se desarrolle en las condiciones de seguridad necesarias. Para ello se deben minimizar los posibles riesgos y se deberá implementar protocolos de actuación en caso de accidente.
  - Dentro de la seguridad se deberá tener en cuenta también los riesgos asociados al uso de las nuevas tecnologías y a la salvaguarda de la privacidad del alumnado. Para ello se fomentará un uso adecuado de Internet y las redes sociales, así como de aplicaciones o dispositivos tecnológicos propios del ámbito educativo de esta etapa educativa.
  - Como ya se dijo anteriormente, para el desarrollo de los contenidos de esta materia cobra especial importancia la realización de actividades complementarias o extraescolares, pudiéndose establecer acuerdos y alianzas externas con entidades y organizaciones del entorno así como la colaboración con las familias del alumnado. La realización de actividades en los entornos próximos del centro, así como en los espacios naturales de Andalucía contribuye considerablemente a la consecución de los objetivos de la materia de adquisición de hábitos de salud y calidad de vida.
  - Finalmente, destacar que para el logro de una Educación Física de calidad y, por ende, la mejora de la Educación en general, es necesaria la evaluación de todos los elementos y factores implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje: alumnado, profesorado, metodología, medios y recursos, instalaciones, etc.
-

