

OBJETIVOS

1. Conocer los conceptos, teorías y modelos más importantes y generales de la Biología y la Geología, de forma que permita tener una visión global del campo de conocimiento que abordan y una posible explicación de los fenómenos naturales, aplicando estos conocimientos a situaciones reales y cotidianas.
2. Conocer los datos que se poseen del interior de la Tierra y elaborar con ellos una hipótesis explicativa sobre su composición, su proceso de formación y su dinámica.
3. Reconocer la coherencia que ofrece la teoría de la tectónica de placas y la visión globalizadora y unificadora que propone en la explicación de fenómenos como el desplazamiento de los continentes, la formación de cordilleras y rocas, el dinamismo interno del planeta, así como su contribución a la explicación de la distribución de los seres vivos.
4. Realizar una aproximación a los diversos modelos de organización de los seres vivos, tratando de comprender su estructura y funcionamiento como una posible respuesta a los problemas de supervivencia en un entorno determinado.
5. Entender el funcionamiento de los seres vivos como diferentes estrategias adaptativas al medio ambiente.
6. Comprender la visión explicativa que ofrece la teoría de la evolución a la diversidad de los seres vivos, integrando los acontecimientos puntuales de crisis que señala la geología, para llegar a la propuesta del equilibrio puntuado.
7. Integrar la dimensión social y tecnológica de la Biología y la Geología, comprendiendo las ventajas y problemas que su desarrollo plantea al medio natural, al ser humano y a la sociedad, para contribuir a la conservación y protección del patrimonio natural.
8. Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación, tanto documentales como experimentales (plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, realizar experiencias, etc.), reconociendo el carácter de la ciencia como proceso cambiante y dinámico.
9. Desarrollar actitudes que se asocian al trabajo científico, tales como la búsqueda de información, la capacidad crítica, la necesidad de verificación de los hechos, el cuestionamiento de lo obvio y la apertura ante nuevas ideas, el trabajo en equipo, la aplicación y difusión de los conocimientos, etc., con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación cuando sea necesario.
10. Conocer los principales centros de investigación de Andalucía y sus áreas de desarrollo, que permitan valorar la importancia de la investigación para la sociedad.

COMPETENCIAS CLAVE

Contribuye a la competencia en comunicación lingüística (CCL) aportando el conocimiento del lenguaje de la ciencia en general y de la Biología y Geología en particular, ofreciendo un marco idóneo para el debate y la defensa de las propias ideas en campos como la ética científica.

Refuerza la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) ya que hay que definir magnitudes, relacionar variables, interpretar y representar gráficos, así como extraer conclusiones y poder expresarlas en el lenguaje simbólico de las matemáticas.

Por otro lado, el avance de las ciencias en general, y la Biología y Geología en particular, depende cada vez más del desarrollo de la biotecnología, desde el estudio de moléculas, técnicas de observación de células, seguimiento del metabolismo, hasta implantación de genes, etc., lo que implica el desarrollo de esta competencia.

La materia de Biología y Geología contribuye al desarrollo de la competencia digital (CD) a través de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda, selección, procesamiento y presentación de información como proceso básico vinculado al trabajo científico.

Además, sirven de apoyo a las explicaciones, y complementan la experimentación a través del uso de los

laboratorios virtuales, simulaciones y otros, haciendo un uso crítico, creativo y seguro de los canales de comunicación y de las fuentes consultadas.

La forma de construir el pensamiento científico lleva implícita la competencia de aprender a aprender (CAA) y la capacidad de regular el propio aprendizaje, ya que establece una secuencia de tareas dirigidas a la consecución de un objetivo, determina el método de trabajo, la distribución de tareas cuando sean compartidas y, finalmente, llega a un resultado más o menos concreto. Estimular la capacidad de aprender a aprender contribuye, además, a la capacitación intelectual del alumnado para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, facilitando así su integración en estudios posteriores.

Por último, el desarrollo de las competencias sociales y cívicas (CSC) se obtiene a través del compromiso con la solución de problemas sociales, la defensa de los derechos humanos, el intercambio razonado y crítico de opiniones acerca de temas que atañen a la población y al medio, y manifestando actitudes solidarias ante situaciones de desigualdad, así como sociales y éticas en temas de selección artificial, ingeniería genética, control de natalidad, trasplantes, etc.

CONTENIDOS

BLOQUE I: LOS SERES VIVOS: COMPOSICIÓN Y FUNCIÓN

1. Características de los seres vivos y los niveles de organización.
2. Bioelementos y biomoléculas.
3. Relación entre estructura y funciones biológicas de las biomoléculas.

BLOQUE II: LA ORGANIZACIÓN CELULAR

1. Modelos de organización celular: célula procariota y eucariota. Célula animal y célula vegetal.
2. Estructura y función de los orgánulos celulares.
3. El ciclo celular. La división celular: La mitosis y la meiosis. Importancia en la evolución de los seres vivos.
4. Planificación y realización de prácticas de laboratorio.

BLOQUE III: HISTOLOGÍA

1. Concepto de tejido, órgano, aparato y sistema.
2. Principales tejidos animales: estructura y función.
3. Principales tejidos vegetales: estructura y función.
4. Observaciones microscópicas de tejidos animales y vegetales.

BLOQUE IV: LA BIODIVERSIDAD

1. La clasificación y la nomenclatura de los grupos principales de seres vivos.
2. Las grandes zonas biogeográficas.
3. Patrones de distribución. Los principales biomas.
4. Factores que influyen en la distribución de los seres vivos: geológicos y biológicos.
5. La conservación de la biodiversidad.
6. El factor antrópico en la conservación de la biodiversidad.

BLOQUES V : LAS PLANTAS: SUS FUNCIONES Y ADAPTACIONES AL MEDIO

1. Funciones de nutrición en las plantas.
2. Proceso de obtención y transporte de los nutrientes.
3. Transporte de savia elaborada.
4. La fotosíntesis.

5. Funciones de relación en las plantas. Los tropismos y las nastias. Las hormonas vegetales.
6. Funciones de reproducción en los vegetales. Tipos de reproducción. Los ciclos biológicos más característicos de las plantas. La semilla y el fruto.
7. Las adaptaciones de los vegetales al medio.
8. Aplicaciones y experiencias prácticas.

BLOQUE VI: LOS ANIMALES; SUS FUNCIONES Y ADAPTACIONES AL MEDIO

1. Funciones de nutrición en los animales. El transporte de gases y la respiración. La excreción.
2. Funciones de relación en los animales. Los receptores y los efectores. El sistema nervioso y el endocrino. La homeostasis.
3. La reproducción en los animales. Tipos de reproducción. Ventajas e inconvenientes. Los ciclos biológicos más característicos de los animales. La fecundación y el desarrollo embrionario.
4. Las adaptaciones de los animales al medio.
5. Aplicaciones y experiencias prácticas.

BLOQUE VII : ESTRUCTURA Y COMPOSICIÓN DE LA TIERRA

1. Análisis e interpretación de los métodos de estudio de la Tierra.
2. Estructura del interior terrestre: Capas que se diferencian en función de su composición y en función de su mecánica.
3. Dinámica litosférica. Evolución de las teorías desde la Deriva continental hasta la Tectónica de placas.
4. Aportaciones de las nuevas tecnologías en la investigación de nuestro planeta.
5. Minerales y rocas. Conceptos. Clasificación genética de las rocas.

BLOQUE VIII: LOS PROCESOS GEOLÓGICOS Y PETROGENÉTICOS

1. Magmatismo: Clasificación de las rocas magmáticas. Rocas magmáticas de interés. El magmatismo en la Tectónica de placas.
2. Metamorfismo: Procesos metamórficos. Físico-química del metamorfismo. Tipos de metamorfismo. Clasificación de las rocas metamórficas. El metamorfismo en la Tectónica de placas.
3. Procesos sedimentarios. Las facies sedimentarias: identificación e interpretación. Clasificación y génesis de las principales rocas sedimentarias.
4. La deformación en relación a la Tectónica de placas. Comportamiento mecánico de las rocas. Tipos de deformación: pliegues y fallas.

BLOQUE IX. HISTORIA DE LA TIERRA.

1. Estratigrafía: concepto y objetivos. Principios fundamentales. Definición de estrato.
2. Dataciones relativas y absolutas: estudio de cortes geológicos sencillos. Grandes divisiones geológicas: la tabla del tiempo geológico. Principales acontecimientos en la historia geológica de la Tierra. Orogenias.
3. Extinciones masivas sus causas naturales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES, COMPETENCIAS

A continuación, se detallan la relación entre contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias clave.

Bloque 1. Los seres vivos: composición y función.		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN PONDERACIÓN (%)	COMPETENCIAS CLAVE
1.1.1. Describe las características que definen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción.	1.1. Especificar las características que definen a los seres vivos. P: 0,66%	CMCT CCL
1.2.1. Identifica y clasifica los distintos bioelementos y biomoléculas presentes en los seres vivos.	1.2. Distinguir bioelemento, oligoelemento y biomolécula. P: 0,99%	CMCT CAA
1.3.1. Distingue las características fisicoquímicas y propiedades de las moléculas básicas que configuran la estructura celular, destacando la uniformidad molecular de los seres vivos.	1.3. Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas que constituyen la materia viva, relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas en la célula. P: 0,99%	CMCT CAA
1.4.1. Identifica cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.	1.4. Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas. P: 1,5%	CMCT CAA
1.5.1. Asocia biomoléculas con su función biológica de acuerdo con su estructura tridimensional.	1.5. Reconocer algunas macromoléculas cuya conformación está directamente relacionada con la función que desempeñan. P: 1,6%	CMCT CAA

Bloque 2: La organización celular.		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN PONDERACIÓN (%)	COMPETENCIAS CLAVE
2.1.1. Interpreta la célula como una unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos.	2.1. Distinguir una célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal, analizando sus semejanzas y diferencias. P: 0,99%	CMCTCCL CAA
2.1.2. Perfila células procariotas y eucariotas y nombra sus estructuras.		
2.2.1. Representa esquemáticamente los orgánulos celulares, asociando cada orgánulo con su función o funciones.	2.2. Identificar los orgánulos celulares, describiendo su estructura y función. P: 1%	MCT CCCL
2.2.2. Reconoce y nombra mediante microfotografías o preparaciones microscópicas células animales y vegetales.		
2.3.1. Describe los acontecimientos fundamentales en cada una de las fases de la mitosis y meiosis. Selecciona las principales analogías y diferencias entre la mitosis y la meiosis.	2.3. Reconocer las fases de la mitosis y meiosis argumentando su importancia biológica. P: 0,99%	CMCT CAA
2.4.1. Selecciona las principales analogías y diferencias entre la mitosis y la meiosis.	2.4. Establecer las analogías y diferencias principales entre los procesos de división celular mitótica y meiótica. P: 0,99%	CMCTCAA

Bloque 3: Histología.		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN PONDERACIÓN (%)	COMPETENCIAS CLAVE
3.1.1. Identifica los distintos niveles de organización celular y determina sus ventajas para los seres pluricelulares.	3.1. Diferenciar los distintos niveles de organización celular interpretando como se llega al nivel tisular. P: 0,66%	CMCT CAA
3.2.1. Relaciona tejidos animales y/o vegetales con sus células características, asociando a cada una de ellas la función que realiza.	3.2. Reconocer la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales relacionándolos con las funciones que realizan. P: 0,99%	CMCT CAA
3.3.1. Relaciona imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.	3.3. Asociar imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen. P: 1%	CMCT CAA

Bloque 4: La biodiversidad.		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN PONDERACIÓN (%)	COMPETENCIAS CLAVE
4.1.1. Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos.	4.1. Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos. P: 0,99%	CMCT
4.1.2. Aprecia el reino vegetal como desencadenante de la biodiversidad.		
4.2.1. Conoce y utiliza claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de diferentes especies de animales y plantas.	4.2. Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos. P: 0,66%	CMCT CAA
4.3.1. Conoce el concepto de biodiversidad y relaciona este concepto con la variedad y abundancia de especies.	4.3. Definir el concepto de biodiversidad y conocer los principales índices de cálculo de diversidad biológica. P: 0,86%	CMCT CCL CAA
4.3.2. Resuelve problemas de cálculo de índices de diversidad.		
4.4.1. Reconoce los tres dominios y los cinco reinos en los que agrupan los seres vivos.	4.4. Conocer las características de los tres dominios y los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos. P: 0,99%	CMCT
4.4.2. Enumera las características de cada uno de los dominios y de los reinos en los que se clasifican los seres vivos.		
4.5.1. Identifica los grandes biomas y sitúa sobre el mapa las principales zonas biogeográficas.	4.5. Situar las grandes zonas biogeográficas y los principales biomas. P: 0,86%	CMCT CAA CSC
4.5.2. Diferencia los principales biomas y ecosistemas terrestres y marinos.		
4.6.1. Reconoce y explica la influencia del clima en la distribución de biomas, ecosistemas y especies.	4.6. Relacionar las zonas biogeográficas con las principales variables climáticas. P: 0,86%	CMCT CAA CSC

4.6.2. Identifica las principales variables climáticas que influyen en la distribución de los grandes biomas.		
4.7.1. Interpreta mapas biogeográficos y de vegetación.	4.7. Interpretar mapas biogeográficos y determinar las formaciones vegetales correspondientes. P: 0,86%	CMCT CAA CSC
4.7.2. Asocia y relaciona las principales formaciones vegetales con los biomas correspondientes.		
4.8.1. Relaciona la latitud, la altitud, la continentalidad, la insularidad y las barreras orogénicas y marinas con la distribución de las especies.	4.8. Valorar la importancia de la latitud, la altitud y otros factores geográficos en la distribución de las especies. P: 0,86%	CMCT CSC
4.9.1. Relaciona la biodiversidad con el proceso de formación de especies mediante cambios evolutivos.	4.9. Relacionar la biodiversidad con el proceso evolutivo. P: 0,86%	CMCT CAA
4.9.2. Identifica el proceso de selección natural y la variabilidad individual como factores clave en el aumento de biodiversidad		
4.10.1. Enumera las fases de la especiación.	4.10. Describir el proceso de especiación y enumerar los factores que lo condicionan. P: 0,66%	CMCT CCL
4.10.2. Identifica los factores que favorecen la especiación.		
4.11.1. Sitúa la península ibérica y reconoce su ubicación entre dos áreas biogeográficas diferentes.	4.11. Reconocer la importancia biogeográfica de la península ibérica en el mantenimiento de la biodiversidad. P: 0,86%	CMCT CSC CEC
4.11.2. Reconoce la importancia de la península ibérica como mosaico de ecosistemas.		
4.11.3. Enumera los principales ecosistemas de la península ibérica y sus especies más representativas.		
4.12.1. Enumera los factores que favorecen la especiación en las islas.	4.12. Conocer la importancia de las islas como lugares que contribuyen a la biodiversidad y a la evolución de las especies. Conocer la importancia de nuestra comunidad autónoma en biodiversidad. P: 0,99%	CMCT CSC CEC
4.12.2. Reconoce la importancia de las islas en el mantenimiento de la biodiversidad.		
4.13.1. Define el concepto de endemismo o especie endémica.	4.13. Definir el concepto de endemismo y conocer los principales endemismos de la flora y la fauna andaluzas y españolas. P: 0,99%	CMCT CCL CEC
4.13.2. Identifica los principales endemismos de plantas y animales en España.		
4.14.1. Enumera las ventajas que se derivan del mantenimiento de la biodiversidad para el ser humano.	4.14. Conocer las aplicaciones de la biodiversidad en campos como la salud, la medicina, la alimentación y la industria y su relación con la investigación. P: 0,86%	CMCT SIEP

4.15.1. Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad.	4.15. Conocer las principales causas de pérdida de biodiversidad, así como las amenazas más importantes para la extinción de especies. P: 0,99%	CMCT CSC
4.15.2. Conoce y explica las principales amenazas que se ciernen sobre las especies y que fomentan su extinción		
4.16.1. Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad derivadas de las actividades humanas.	4.16. Enumerar las principales causas de origen antrópico que alteran la biodiversidad. P: 0,99%	CMCT CSC
4.16.2. Indica las principales medidas que reducen la pérdida de biodiversidad.		
4.17.1. Conoce y explica los principales efectos derivados de la introducción de especies alóctonas en los ecosistemas.	4.17. Comprender los inconvenientes producidos por el tráfico de especies exóticas y por la liberación al medio de especies alóctonas o invasoras. P: 0,86%	CMCT CSC
4.18.1. Diseña experiencias para el estudio de ecosistemas y la valoración de su biodiversidad.	4.18. Describir las principales especies y valorar la biodiversidad de un ecosistema cercano, así como su posible repercusión en el desarrollo socioeconómico de la zona. P: 0,99%	CMCT CCL CSC CEC SIEP

Bloque 5. Las plantas: sus funciones y adaptaciones al medio.		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN PONDERACIÓN (%)	COMPETENCIAS CLAVE
5.1.1. Describe la absorción del agua y las sales minerales.	5.1. Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales. P: 0,99%	CMCT CCL
5.2.1. Conoce y explica la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.	5.2. Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte. P: 0,99%	CMCT
5.3.1. Describe los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.	5.3. Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación. P: 0,66%	CMCT CCL
5.4.1. Explicita la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.	5.4. Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte. P: 0,99%	CMCT
5.5.1. Detalla los principales hechos que ocurren durante cada una de las fases de la fotosíntesis asociando, a nivel de orgánulo, donde se producen.	5.5. Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica. P: 0,99%	CMCT CAA
5.5.2. Argumenta y precisa la importancia de la fotosíntesis como proceso de biosíntesis, imprescindible para el mantenimiento de la vida en la Tierra.		
5.6.1. Reconoce algún ejemplo de excreción en vegetales.	5.6. Explicar la función de excreción en vegetales y las sustancias producidas por	CMCT CCL

5.6.2. Relaciona los tejidos secretores y las sustancias que producen.	los tejidos secretores. P: 0,66%	
5.7.1. Describe y conoce ejemplos de tropismos y nastias.	5.7. Describir los tropismos y las nastias ilustrándolos con ejemplos. P: 0,86%	CMCT CCL
5.8.1. Valora el proceso de regulación de las hormonas vegetales.	5.8. Definir el proceso de regulación en las plantas mediante hormonas vegetales. P: 0,86%	CMCT CCL
5.9.1. Relaciona las fitohormonas y las funciones que desempeñan.	5.9. Conocer los diferentes tipos de fitohormonas y sus funciones. P: 0,86%	CMCT
5.10.1. Argumenta los efectos de la temperatura y la luz en el desarrollo de las plantas.	5.10. Comprender los efectos de la temperatura y de la luz en el desarrollo de las plantas. P: 0,66%	CMCT CAA
5.11.1. Distingue los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.	5.11. Entender los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas. P: 1,6%	CMCT
5.12.1. Diferencia los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.	5.12. Diferenciar los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características. P: 1,6%	CMCT CAA
5.12.2. Interpreta esquemas, dibujos, gráficas y ciclos biológicos de los diferentes grupos de plantas.		
5.13.1. Explica los procesos de polinización y de fecundación en las espermafitas y diferencia el origen y las partes de la semilla y del fruto.	5.13. Entender los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas. La formación de la semilla y el fruto. P: 0,99%	CMCT
5.14.1. Distingue los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.	5.14. Conocer los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación. P: 0,99%	CMCT
5.15.1. Identifica los mecanismos de propagación de los frutos.	5.15. Conocer las formas de propagación de los frutos. P: 0,66%	CMCT
5.16.1. Relaciona las adaptaciones de los vegetales con el medio en el que se desarrollan.	5.16. Reconocer las adaptaciones más características de los vegetales a los diferentes medios en los que habitan. P: 0,86%	CMCT CAA
5.17.1. Realiza experiencias que demuestren la intervención de determinados factores en el funcionamiento de las plantas.	5.17. Diseñar y realizar experiencias en las que se pruebe la influencia de determinados factores en el funcionamiento de los vegetales. P: 0,86%	CMCT CAA SIEP

Bloque 6: Los animales: sus funciones y adaptaciones al medio.		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN PONDERACIÓN (%)	COMPETENCIAS CLAVE
6.1.1. Argumenta las diferencias más significativas entre los conceptos de nutrición y alimentación.	6.1. Comprender los conceptos de nutrición heterótrofa y de alimentación. P: 0,66%	CMCT
6.1.2. Conoce las características de la nutrición heterótrofa, distinguiendo los tipos principales.		

6.2.1. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los invertebrados.	6.2. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los invertebrados. P: 1,6%	CMCT CAA
6.3.1. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los vertebrados.	6.3. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los vertebrados. P: 1,6%	CMCT CAA
6.4.1. Relaciona cada órgano del aparato digestivo con la función/es que realizan.	6.4. Diferenciar la estructura y función de los órganos del aparato digestivo y sus glándulas. P: 1,6%	CMCT CAA
6.4.2. Describe la absorción en el intestino.		
6.5.1. Reconoce y explica la existencia de pigmentos respiratorios en los animales.	6.5. Conocer la importancia de pigmentos respiratorios en el transporte de oxígeno. P: 0,66%	CMCT
6.6.1. Relaciona circulación abierta y cerrada con los animales que la presentan, sus ventajas e inconvenientes.	6.6. Comprender los conceptos de circulación abierta y cerrada, circulación simple y doble, incompleta o completa. P: 1,6%	CMCT CAA
6.6.2. Asocia representaciones sencillas del aparato circulatorio con el tipo de circulación (simple, doble, incompleta o completa).		
6.7.1. Indica la composición de la linfa, identificando sus principales funciones.	6.7. Conocer la composición y función de la linfa. P: 0,66%	CMCT
6.8.1. Diferencia respiración celular y respiración, explicando el significado biológico de la respiración celular.	6.8. Distinguir respiración celular de respiración (ventilación, intercambio gaseoso). P: 0,66%	CMCT CAA
6.9.1. Asocia los diferentes aparatos respiratorios con los grupos a los que pertenecen, reconociéndolos en representaciones esquemáticas.	6.9. Conocer los distintos tipos de aparatos respiratorios en invertebrados y vertebrados. P: 1,6%	CMCT
6.10.1. Define y explica el proceso de la excreción.	6.10. Definir el concepto de excreción y relacionarlo con los objetivos que persigue. P: 0,99%	CMCT CCL
6.11.1. Enumera los principales productos de excreción, clasificando los grupos de animales según los productos de excreción.	6.11. Enumerar los principales productos de excreción y señalar las diferencias apreciables en los distintos grupos de animales en relación con estos productos. P: 0,99%	CMCT CCL CAA
6.12.1. Describe los principales aparatos excretores de los animales, reconociendo las principales estructuras de ellos a partir de representaciones esquemáticas.	6.12. Describir los principales tipos de órganos y aparatos excretores en los distintos grupos de animales. P: 0,99%	CMCT CAA
6.13.1. Localiza e identifica las distintas regiones de una nefrona.	6.13. Estudiar la estructura de las nefronas y el proceso de formación de la orina. P: 1,6%	CMCT CAA
6.13.2. Explica el proceso de formación de la orina.		

6.14.1. Identifica los mecanismos específicos o singulares de excreción de los invertebrados.	6.14. Conocer mecanismos específicos o singulares de excreción en invertebrados. P: 0,99%	CMCT CD
6.15.1. Integra la coordinación nerviosa y hormonal, relacionando ambas funciones.	6.15. Comprender el funcionamiento integrado de los sistemas nervioso y hormonal en los animales. P: 0,86%	CMCT CAA
6.16.1. Define estímulo, receptor, transmisor, efector.	6.16. Conocer los principales componentes del sistema nervioso y su funcionamiento. P: 0,86%	CMCT
6.16.2. Identifica distintos tipos de receptores sensoriales y nervios.		
6.17.1. Explica la transmisión del impulso nervioso en la neurona y entre neuronas.	6.17. Explicar el mecanismo de transmisión del impulso nervioso. P: 0,99%	CMCT CCL CAA
6.18.1. Distingue los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.	6.18. Identificar los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados. P: 0,99%	CMCT CAA
6.19.1. Identifica los principales sistemas nerviosos de vertebrados.	6.19. Diferenciar el desarrollo del sistema nervioso en vertebrados. P: 0,99%	CMCT CAA
6.20.1. Describe el sistema nervioso central y periférico de los vertebrados, diferenciando las funciones del sistema nervioso somático y el autónomo.	6.20. Describir los componentes y funciones del sistema nervioso tanto desde el punto de vista anatómico (SNC y SNP) como funcional (somático y autónomo). P: 1,5%	CMCT CCL
6.21.1. Establece la relación entre el sistema endocrino y el sistema nervioso.	6.21. Describir los componentes del sistema endocrino y su relación con el sistema nervioso. P: 0,99%	CMCT CCL
6.22.1. Describe las diferencias entre glándulas endocrinas y exocrinas.	6.22. Enumerar las glándulas endocrinas en vertebrados, las hormonas que producen y las funciones de estas. P: 1,6%	CMCT CCL CAA
6.22.2. Discrimina qué función reguladora y en qué lugar se evidencia, la actuación de algunas de las hormonas que actúan en el cuerpo humano.		
6.22.3. Relaciona cada glándula endocrina con la hormona u hormonas más importantes que segrega, explicando su función de control.		
6.23.1. Relaciona las principales hormonas de los invertebrados con su función de control.	6.23. Conocer las hormonas y las estructuras que las producen en los principales grupos de invertebrados. P: 0,99%	CMCT CAA
6.24.1. Describe las diferencias entre reproducción asexual y sexual, argumentando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas.	6.24. Definir el concepto de reproducción y diferenciar entre reproducción sexual y reproducción asexual. Tipos. Ventajas e inconvenientes. P: 0,99%	CMCT CCL CAA

6.24.2. Identifica tipos de reproducción asexual en organismos unicelulares y pluricelulares.		
6.24.3. Distingue los tipos de reproducción sexual.		
6.25.1. Distingue y compara el proceso de espermatogénesis y ovogénesis.	6.25. Describir los procesos de la gametogénesis. P: 0,86%	CMCT CCL
6.26.1. Diferencia los tipos de fecundación en animales y sus etapas.	6.26. Conocer los tipos de fecundación en animales y sus etapas. P: 0,99%	CMCT CAA
6.27.1. Identifica las fases del desarrollo embrionario y los acontecimientos característicos de cada una de ellas.	6.27. Describir las distintas fases del desarrollo embrionario. P: 1,5%	CMCT CCL
6.27.2. Relaciona los tipos de huevo, con los procesos de segmentación y gastrulación durante el desarrollo embrionario.		
6.28.1. Identifica las fases de los ciclos biológicos de los animales.	6.28. Analizar los ciclos biológicos de los animales. P: 0,86%	CMCT CAA
6.29.1. Identifica las adaptaciones animales a los medios aéreos.	6.29. Reconocer las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan. P: 0,66%	CMCT CAA
6.29.2. Identifica las adaptaciones animales a los medios acuáticos.		
6.29.3. Identifica las adaptaciones animales a los medios terrestres.		
6.30.1. Describe y realiza experiencias de fisiología animal.	6.30. Realizar experiencias de fisiología animal. P: 0,66%	CMCT CAA SIEP

Bloque 7: Estructura y composición de la Tierra.		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN PONDERACIÓN (%)	COMPETENCIAS CLAVE
7.1.1. Caracteriza los métodos de estudio de la Tierra en base a los procedimientos que utiliza y a sus aportaciones y limitaciones.	7.1. Interpretar los diferentes métodos de estudio de la Tierra, identificando sus aportaciones y limitaciones. P: 1,5%	CMCT CAA
7.2.1. Resume la estructura y composición del interior terrestre, distinguiendo sus capas composicionales y mecánicas, así como las discontinuidades y zonas de transición entre ellas.	7.2. Identificar las capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, diferenciarlas de las que se establecen en función de su mecánica, y marcar las discontinuidades y zonas de transición. P: 1,5%	CMCT CAA
7.2.2. Ubica en mapas y esquemas las diferentes capas de la Tierra, identificando las discontinuidades que permiten diferenciarlas.		

7.2.3. Analiza el modelo geoquímico y geodinámico de la Tierra, contrastando lo que aporta cada uno de ellos al conocimiento de la estructura de la Tierra.		
7.3.1. Detalla y enumera procesos que han dado lugar a la estructura actual del planeta.	7.3. Precisar los distintos procesos que condicionan su estructura actual. P: 0,66%	CMCT CAA
7.4.1. Indica las aportaciones más relevantes de la deriva continental, para el desarrollo de la teoría de la tectónica de placas.	7.4. Comprender la teoría de la deriva continental de Wegener y su relevancia para el desarrollo de la teoría de la tectónica de placas. P: 1%	CMCT CAA
7.5.1. Identifica los tipos de bordes de placas explicando los fenómenos asociados a ellos.	7.5. Clasificar los bordes de placas litosféricas señalando los procesos que ocurren entre ellos. P: 0,99%	CMCT CAA
7.6.1. Distingue métodos desarrollados gracias a las nuevas tecnologías, asociándolos con la investigación de un fenómeno natural.	7.6. Aplicar los avances de las nuevas tecnologías en la investigación geológica. P: 0,66%	CMCT CAA SIEP
7.7.1. Identifica las aplicaciones de interés social o industrial de determinados tipos de minerales y rocas.	7.7. Seleccionar e identificar los minerales y los tipos de rocas más frecuentes especialmente teniendo en cuenta aquellas del contexto en el que se vive, así como aquellos utilizados en edificios, monumentos y otras aplicaciones de interés social o industrial. P: 0,99%	CMCT CAA CSC SIEP

Bloque 8: Los procesos geológicos y petrogenéticos.		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN PONDERACIÓN (%)	COMPETENCIAS CLAVE
8.1.1. Explica la relación entre el magmatismo y la tectónica de placas, conociendo las estructuras resultantes del emplazamiento de los magmas en profundidad y en superficie.	8.1. Relacionar el magmatismo y la tectónica de placas. P: 0,99%	CMCT CAA
8.2.1. Discrimina los factores que determinan los diferentes tipos de magmas, clasificándolos atendiendo a su composición.	8.2. Categorizar los distintos tipos de magmas en base a su composición y distinguir los factores que influyen en el magmatismo. P: 0,99%	CMCT CAA
8.3.1. Diferencia los distintos tipos de rocas magmáticas, identificando con ayuda de claves las más frecuentes y relacionando su textura con su proceso de formación.	8.3. Reconocer la utilidad de las rocas magmáticas analizando sus características, tipos y utilidades. P: 0,86%	CMCT CAA CSC
8.4.1. Relaciona los tipos de actividad volcánica, con las características del magma diferenciando los distintos productos emitidos en una erupción volcánica.	8.4. Establecer las diferencias de actividad volcánica, asociándolas al tipo de magma. P: 0,99%	CMCT CAA

8.5.1. Analiza los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad.	8.5. Diferenciar los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad. P: 0,8%	CMCT
8.6.1. Clasifica el metamorfismo en función de los diferentes factores que lo condicionan.	8.6. Detallar el proceso de metamorfismo, relacionando los factores que le afectan y sus tipos. P: 1,5%	CMCT CAA
8.7.1. Ordena y clasifica las rocas metamórficas más frecuentes de la corteza terrestre, relacionando su textura con el tipo de metamorfismo experimentado.	8.7. Identificar rocas metamórficas a partir de sus características y utilidades. P: 0,99%	CMCT CAA
8.8.1. Detalla y discrimina las diferentes fases del proceso de formación de una roca sedimentaria.	8.8. Relacionar estructuras sedimentarias y ambientes sedimentarios. P: 1,5%	CMCT CAA
8.9.1. Describe las fases de la diagénesis.	8.9. Explicar la diagénesis y sus fases. P: 1,5%	CMCT CAA CCL
8.10.1. Ordena y clasifica las rocas sedimentarias más frecuentes de la corteza terrestre según su origen.	8.10. Clasificar las rocas sedimentarias aplicando sus distintos orígenes como criterio. P: 0,99%	CMCT CAA
8.11.1. Asocia los tipos de deformación tectónica con los esfuerzos a los que se someten las rocas y con las propiedades de éstas.	8.11. Analizar los tipos de deformación que experimentan las rocas, estableciendo su relación con los esfuerzos a que se ven sometidas. P: 0,86%	CMCT CAA
8.11.2. Relaciona los tipos de estructuras geológicas con la tectónica de placas.		
8.12.1. Distingue los elementos de un pliegue, clasificándolos atendiendo a diferentes criterios.	8.12. Representar los elementos de un pliegue y de una falla. P: 0,99%	CMCT CAA
8.12.2. Reconoce y clasifica los distintos tipos de falla, identificando los elementos que la constituyen.		

Bloque 9: Historia de la Tierra.		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN PONDERACIÓN (%)	COMPETENCIAS CLAVE
9.1.1. Interpreta y realiza mapas topográficos y cortes geológicos sencillos.	9.1. Deducir a partir de mapas topográficos y cortes geológicos de una zona determinada, la existencia de estructuras geológicas y su relación con el relieve. P: 1,5%	CMCT CAA
9.2.1. Interpreta cortes geológicos y determina la antigüedad de sus estratos, las discordancias y la historia geológica de la región.	9.2. Aplicar criterios cronológicos para la datación relativa de formaciones geológicas y deformaciones localizadas en un corte geológico. P: 0,66%	CMCT CAA
9.3.1. Categoriza los principales fósiles guía, valorando su importancia para el establecimiento de la historia geológica de la Tierra.	9.3. Interpretar el proceso de fosilización y los cambios que se producen. P: 0,66%	CMCT CAA

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará de manera continua, a través de una amplia variedad de instrumentos. Se diseñarán una serie de tareas evaluables tipificadas, para trabajar los distintos contenidos, criterios de evaluación y competencias correspondientes a cada unidad didáctica. Estas tareas podrán formar parte de proyectos.

- Tareas evaluables: esquemas, actividades de aplicación de conceptos, investigación en internet, dibujo o representación de estructuras, cálculos matemáticos sobre parámetros científicos, actividades de repaso y refuerzo, tareas de material complementario, actividades interactivas on line, recopilación y análisis de datos mediante tablas, lecturas con cuestiones, redacción o ensayo, resumen de(texto, vídeo, charla o visita), participación en debate, práctica e informe de práctica, actividad Tic, trabajos y exposiciones orales, creación de modelos de estructuras o sistemas biológicos y geológicos, cuestionario sobre vídeo o presentación, preguntas cortas.

Junto con estos instrumentos, utilizamos pruebas objetivas (escritas u orales) en las que se combinan diferentes formatos de ítems:

- Preguntas de respuesta cerrada, bajo el formato de elección múltiple, en las que solo una opción es correcta.
- Preguntas de respuesta construida que exigen el desarrollo de procedimientos y la obtención de resultados. Tanto el procedimiento como el resultado han de ser valorados, para lo que se establecen diferentes niveles de ejecución en la respuesta en función del grado de desarrollo competencial evidenciado.
- Se podrán realizar test on line

Emplearemos rúbricas para la evaluación de las tareas. Dichas rúbricas incluirán los criterios de evaluación de cada actividad. Mostrarán los indicadores a evaluar (mediante la corrección o mediante la observación directa) y los distintos niveles de consecución de los objetivos relacionados. También podrá incluir la autoevaluación del alumnado.

A través de las rúbricas se valorará la corrección en la expresión oral y escrita, y en concreto, la claridad en la elaboración de mensajes, la justificación de opiniones sobre temas concretos relacionados con la materia y la complejidad de la argumentación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La calificación de cada criterio de evaluación se obtendrá a partir de la valoración de las tareas evaluables en los que dicho criterio se concreta, haciéndose la nota media o, cuando proceda, estableciendo la ponderación que se considere pertinente.

La calificación en cada evaluación tendrá en cuenta únicamente los criterios de evaluación que se hayan trabajado durante esa evaluación. Para obtener la nota de la evaluación se realizará primero la suma de los porcentajes de los criterios trabajados, para que, en base a la ponderación de cada uno, el total sea el 100%.

ej. criterio 1, ponderación 2.4/100. Criterio 2, ponderación 1.6/100. Criterio 3, ponderación 1.2/100. En este ejemplo, si solo se trabajaran estos tres criterios (que son muy pocos), la suma de los porcentajes sería: 5.2/100.

Supongamos las siguientes calificaciones obtenidas:

Calificación criterio 1: 7

Calificación criterio 2: 8

Calificación criterio 3: 6

La nota se calcularía así:

$$(7 * 2.4 / 5.2) + (8 * 1.6 / 5.2) + 6 * (1.2 / 5.2) = 3.23 + 2.46 + 1.38 = 7.07$$

Si algún criterio se evalúa en dos o más evaluaciones, se podrá ajustar la ponderación asignada para ese criterio en esa evaluación, para que al término del curso el total constituya el 100%.

Se considerará la evaluación aprobada cuando la calificación obtenida sea de 5 o más. Se considerará la evaluación no superada (suspensa) cuando la calificación sea de 4,99 o menos.

Finalmente, la calificación de la materia se calcula a partir de las calificaciones obtenidas en cada criterio de evaluación, y aplicando la ponderación establecida para dichos criterios. Dado que esta ponderación se ha tenido en cuenta en cada evaluación, esto equivale a realizar la media de los tres trimestres.

Para aprobar la materia es necesario obtener una calificación de al menos un 5 en cada evaluación.

Se considerará la materia superada cuando la calificación total obtenida sea de 5 o más. Se considerará la materia no superada cuando la calificación sea de menos de 5.

Indicar que, si el alumno/a es sorprendido copiando en un examen o hubiera evidencias claras de que las producciones han sido copiadas en más del 80% de internet, los criterios valorados mediante ese instrumento de evaluación pasarían a ser de un valor de cero (nota del criterio 0 si no se han utilizado otros instrumentos).

La nota final de la evaluación se expresará por medio de calificaciones numéricas de 0 a 10, sin decimales aproximándolas por truncamiento por debajo del decimal 8 y por redondeo por encima del decimal 8.

MODO TELEMÁTICO

La evaluación de los aprendizajes del alumnado se abordará a través de la evaluación de las producciones de los alumnos/as, como las actividades y ejercicios propuestos y donde el uso correcto de la expresión escrita será objeto permanente de evaluación en todas las actividades realizadas por el mismo/a.

En este tipo de enseñanza la valoración del interés, la perseverancia y la actitud se llevará a cabo teniendo en cuenta la puntualidad en la entrega de la tarea y la calidad de las mismas.

Junto con estos instrumentos, utilizamos pruebas objetivas que serán realizadas de forma telemática en la plataforma G-suite de classroom y que podrán ser cuestionarios tipo test, pruebas orales o pruebas escritas.

Emplearemos rúbricas para la evaluación de las tareas. Dichas rúbricas incluirán los criterios de evaluación de cada actividad. Mostrarán los indicadores a evaluar (mediante la corrección o mediante la observación directa) y los distintos niveles de consecución de los objetivos relacionados. También podrá incluir la autoevaluación del alumnado.

A través de las rúbricas se valorará la corrección en la expresión oral y escrita, y en concreto, la claridad en la elaboración de mensajes, la justificación de opiniones sobre temas concretos relacionados con la materia y la complejidad de la argumentación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La calificación de cada criterio de evaluación se obtendrá a partir de la valoración de las tareas evaluables en los que dicho criterio se concreta, haciéndose la nota media o, cuando proceda, estableciendo la ponderación que se considere pertinente.

La calificación en cada evaluación tendrá en cuenta únicamente los criterios de evaluación que se hayan trabajado durante esa evaluación. Para obtener la nota de la evaluación se realizará primero la suma de los porcentajes de los criterios trabajados, para que, en base a la ponderación de cada uno, el total sea el 100%.

ej. criterio 1, ponderación 2.4/100. Criterio 2, ponderación 1.6/100. Criterio 3, ponderación 1.2/100. En este ejemplo, si solo se trabajaran estos tres criterios (que son muy pocos), la suma de los porcentajes sería: 5.2/100.

Supongamos las siguientes calificaciones obtenidas:

Calificación criterio 1: 7

Calificación criterio 2: 8

Calificación criterio 3: 6

La nota se calcularía así:

$$(7 * 2.4 / 5.2) + (8 * 1.6 / 5.2) + 6 * (1.2 / 5.2) = 3.23 + 2.46 + 1.38 = 7.07$$

Si algún criterio se evalúa en dos o más evaluaciones, se podrá ajustar la ponderación asignada para ese criterio en esa evaluación, para que al término del curso el total constituya el 100%.

Se considerará la evaluación aprobada cuando la calificación obtenida sea de 5 o más. Se considerará la evaluación no superada (suspensa) cuando la calificación sea de 4,99 o menos.

Finalmente, la calificación de la materia se calcula a partir de las calificaciones obtenidas en cada criterio de evaluación, y aplicando la ponderación establecida para dichos criterios. Dado que esta ponderación se ha tenido en cuenta en cada evaluación, esto equivale a realizar la media de los tres trimestres.

Para aprobar la materia es necesario obtener una calificación de al menos un 5 en cada evaluación.

Se considerará la materia superada cuando la calificación total obtenida sea de 5 o más. Se considerará la materia no superada cuando la calificación sea de menos de 5.

Indicar que, si el alumno/a es sorprendido copiando en un examen o hubiera evidencias claras de que las producciones han sido copiadas en más del 80% de internet, los criterios valorados mediante ese instrumento de evaluación pasarían a ser de un valor de cero (nota del criterio 0 si no se han utilizado otros instrumentos).

La nota final de la evaluación se expresará por medio de calificaciones numéricas de 0 a 10, sin decimales aproximándolas por truncamiento por debajo del decimal 8 y por redondeo por encima del decimal 8.

RECUPERACIONES, PRUEBA EXTRAORDINARIA Y EXÁMENES DE SUBIDA DE NOTA

Si un alumno/a no aprueba la asignatura por evaluaciones se le propondrá una prueba escrita de evaluación final. Si el resultado es positivo, obtendrá una calificación final positiva. Si el resultado es negativo, podrá tenerse en cuenta, además, los logros conseguidos a lo largo del curso y obtener finalmente una calificación positiva o negativa.

Para los alumnos/as que no hayan superado la evaluación de junio, se elaborará un informe en el que se detallen los objetivos, criterios de evaluación no superados y aprendizajes no adquiridos.

La **prueba extraordinaria de septiembre** se realizará en base a los objetivos, contenidos y criterios de evaluación no superados en la convocatoria ordinaria.

La **calificación de la prueba extraordinaria** se calculará de la siguiente forma:

Se realizará una prueba escrita con los criterios no superados y supondrá el 100% de la nota.

Las **pruebas para subir nota** únicamente se realizarán con las siguientes características:

- La prueba se realizará el día del examen final de junio, coincidiendo con las recuperaciones.
- Solamente podrán presentarse aquellos alumnos/as que, habiendo aprobado las tres evaluaciones, deseen subir la nota final.

- El alumnado que desee presentarse a subir nota debe avisar con la suficiente antelación, al menos cuatro días, para permitir la preparación por parte de la profesora, del número de exámenes necesario.
- El examen para subir nota englobará los contenidos de toda la materia.
- Presentarse al examen de subir nota **implica renunciar a la nota obtenida anteriormente**.
- La nota de la prueba de subir nota (que será siempre de la materia completa), sustituirá a la obtenida anteriormente (nota global).
- El examen de subir nota no tendrá por qué ser el mismo que el de recuperación.

MODO TELEMÁTICO

Si un alumno/a no aprueba la asignatura por evaluaciones se le propondrá una prueba de evaluación final. Si el resultado es positivo, obtendrá una calificación final positiva. Si el resultado es negativo, podrá tenerse en cuenta, además, los logros conseguidos a lo largo del curso y obtener finalmente una calificación positiva o negativa.

Para los alumnos/as que no hayan superado la evaluación de junio, se elaborará un informe en el que se detallen los objetivos, contenidos y criterios de evaluación no superados

La **prueba extraordinaria de septiembre** se realizará en base a los objetivos, contenidos y estándares de aprendizaje no superados.

La **calificación de la prueba extraordinaria** se calculará de la siguiente forma:

Se realizará una prueba escrita con los criterios no superados y supondrá el 100% de la nota.

Las **pruebas para subir nota** únicamente se realizarán con las siguientes características:

- La prueba se realizará el día del examen final de junio, coincidiendo con las recuperaciones.
- Solamente podrán presentarse aquellos alumnos/as que, habiendo aprobado las tres evaluaciones, deseen subir la nota final.
- El alumnado que desee presentarse a subir nota debe avisar con la suficiente antelación, al menos cuatro días, para permitir la preparación por parte de la profesora, del examen correspondiente.
- El examen para subir nota englobará los contenidos de toda la materia.
- Presentarse al examen de subir nota **implica renunciar a la nota obtenida anteriormente**.
- La nota de la prueba de subir nota (que será siempre de la materia completa), sustituirá a la obtenida anteriormente (nota global).
- El examen de subir nota no tendrá por qué ser el mismo que el de recuperación.

PROGRAMA DE REFUERZO DE MATERIAS PENDIENTES

Los alumnos/as que tengan Biología y Geología pendiente (cursos anteriores), seguirán el programa de refuerzo de la materia, desarrollado por el departamento.

Los alumnos/as que no aprueben en junio la materia pendiente, deberán presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre de Biología y Geología. Para ello, en junio se le entregará junto con el boletín de notas, el informe correspondiente donde se indicarán los criterios de evaluación no superados,

relacionándolos con los estándares y contenidos correspondientes, así como otras posibles orientaciones para la prueba de septiembre.

La calificación total de la materia será: 100% prueba escrita.

MODO TELEMÁTICO

Los alumnos/as que tengan Biología y Geología pendiente (cursos anteriores), seguirán el programa de refuerzo de la materia, desarrollado por el departamento, cuyo seguimiento se realizará de manera telemática a través de classroom.

Los alumnos/as que no aprueben en junio la materia pendiente, deberán presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre de Biología y Geología. Para ello, en junio se le entregará junto con el boletín de notas, el informe correspondiente donde se indicarán los criterios de evaluación no superados, relacionándolos con los estándares y contenidos correspondientes, así como otras posibles orientaciones para la prueba de septiembre.

La calificación total de la materia será: 100% prueba escrita.

En caso de seguir con el modo telemático en los días correspondientes de septiembre, la prueba de evaluación se realizará telemáticamente vía classroom.