

### **OBJETIVOS**

1. Formarse opiniones fundamentadas sobre cuestiones científicas y tecnológicas a partir del conocimiento de algunos conceptos, leyes y teorías relacionadas con las mismas.
2. Plantearse preguntas sobre cuestiones y problemas científicos de actualidad, que sean objeto de controversia social y debate público, tratando de buscar sus propias respuestas.
3. Obtener y seleccionar de forma crítica información de carácter científico proveniente de diversas fuentes, sabiendo discriminar aquellas que sean fiables.
4. Adquirir un conocimiento coherente y crítico de las tecnologías de la información, la comunicación y el ocio presentes en su entorno, propiciando un uso sensato y racional de las mismas para la construcción del conocimiento científico.
5. Argumentar, debatir y evaluar propuestas y aplicaciones de los conocimientos científicos de interés social relativos a la salud, las técnicas reproductivas y la ingeniería genética con el fin de hacer un juicio ético sobre ellas.
6. Conocer y valorar el papel que juega el desarrollo científico y tecnológico en la búsqueda de soluciones a los grandes problemas ambientales actuales, que propicien un avance hacia el desarrollo sostenible.
7. Conocer y valorar la contribución de la ciencia y la tecnología a la mejora de la calidad de vida, reconociendo sus limitaciones como empresa humana cuyas ideas están en continua evolución y condicionadas al contexto cultural, social y económico en el que se desarrollan.
8. Integrar los conocimientos científicos en el saber humanístico que debe formar parte de nuestra cultura básica.
9. Valorar las aportaciones y avances a nivel científico y tecnológico que se han realizado en la Comunidad Autónoma Andaluza.

### **COMPETENCIAS CLAVE**

Desde la materia Cultura Científica se trabajan las distintas competencias mediante las siguientes herramientas:

#### **Comunicación lingüística**

- Utilizar con precisión la terminología específica de la Ciencia.
- Expresar de forma encadenada razonamientos científicos.
- Narrar y argumentar modelos científicos.
- Redactar los pasos esenciales de una investigación científica.
- Leer y comprender textos científicos de distintas épocas.
- Localizar las ideas principales de un texto científico.
- Resumir ideas o pensamientos científicos.
- Debatir sobre la utilización que hace el ser humano de los avances científicos.

#### **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

- Utilizar el lenguaje matemático para cuantificar los fenómenos naturales.
- Utilizar de forma adecuada las herramientas matemáticas.
- Elegir el procedimiento más adecuado en cada situación.
- Expresar los datos de forma acorde al contexto, a la precisión requerida y a la finalidad que se persiga.
- Observar, analizar e interpretar datos representados en gráfica y tablas.
- Desarrollar la capacidad de observar el medio físico, natural o producido por los hombres.
- Obtener información de la observación y actuar de acuerdo con ella.

Familiarizarse con el trabajo científico para el tratamiento de situaciones de interés y con su carácter tentativo y creativo.

Comprobar las repercusiones de las disciplinas científicas en la interacción con el mundo actual.

#### Competencia digital

Buscar, recoger, seleccionar, procesar y presentar información en muy diversas formas: verbal, numérica, simbólica o gráfica.

Mejorar las destrezas asociadas a la utilización y creación de esquemas y mapas conceptuales.

Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje de la Ciencia para comunicarse, recabar información, simular y visualizar situaciones, etc.

#### Aprender a aprender

Analizar las causas y las consecuencias de los fenómenos naturales.

Potenciar las destrezas ligadas al carácter tentativo y creativo del trabajo científico.

Integrar conocimientos y buscar la coherencia global.

#### Competencias sociales y cívicas

Contribuir a la alfabetización científica de la población que permite la concepción y tratamiento de problemas de interés, la consideración de las implicaciones derivadas de las investigaciones científicas y la toma de decisiones colectivas.

Comprender la evolución de la sociedad en épocas pasadas y analizar la sociedad actual basándose en el desarrollo de la Ciencia.

#### Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

Formar un espíritu crítico capaz de cuestionar dogmas y desafiar prejuicios.

Desarrollar la capacidad para iniciar y llevar a cabo proyectos.

Transferir el pensamiento hipotético propio de la Ciencia otras situaciones.

#### Conciencia y expresiones culturales

Considerar la contribución de la Ciencia al perfeccionamiento de instrumentos empleados en manifestaciones artísticas y a la conservación del patrimonio artístico.

### CONTENIDOS

Los contenidos se agrupan en los siguientes Bloques de Contenidos:

#### Bloque 1. Procedimientos de trabajo.

1.1. La búsqueda, comprensión y selección de información científica relevante de diferentes fuentes.

1.2. Relaciones Ciencia-Sociedad.

1.3. Uso de las herramientas TIC para transmitir y recibir información: ventajas e inconvenientes.

1.4. El debate como medio de intercambio de información y de argumentación de opiniones personales.

Este bloque se trabajará de manera transversal.

#### Bloque 2. La Tierra y la vida.

2.1. La formación de la Tierra. La teoría de la Deriva Continental y las pruebas que la demostraron.

2.2. La formación de la Tierra. La teoría de la Tectónica de Placas y los fenómenos geológicos y biológicos que explica.

2.3. El estudio de las ondas sísmicas como base para la interpretación de la estructura interna de la Tierra.

2.4. El origen de la vida: hipótesis y teorías actuales.

2.5. Pruebas que demuestran la teoría sobre la evolución de Darwin y Wallace.

2.6. Aspectos más importantes de la evolución de los homínidos.

2.7. Los principales homínidos y los restos de su cultura descubiertos en Andalucía.

### Bloque 3. Avances en Biomedicina.

- 3.1. Concepto de enfermedad y tratamiento de las enfermedades a lo largo de la Historia.
- 3.2. La Medicina y los tratamientos no médicos.
- 3.3. Trasplantes y calidad de vida.
- 3.4. La investigación médica y la farmacéutica.
- 3.5. El uso responsable de la Sanidad y el Sistema Sanitario.
- 3.6. Los fraudes en Medicina.
- 3.7. Los trasplantes en nuestra Comunidad Autónoma.

### Bloque 4. La revolución genética.

- 4.1. Historia de la Genética: desde Mendel hasta la Ingeniería Genética.
- 4.2. El Proyecto Genoma Humano.
- 4.3. Aplicaciones de la Ingeniería Genética: fármacos, transgénicos y terapias génicas.
- 4.4. La reproducción asistida y sus consecuencias sociales.
- 4.5. Aspectos positivos y negativos de la clonación.
- 4.6. Las células madre: tipos y aplicaciones.
- 4.7. Aspectos sociales relacionados con la Ingeniería Genética: Bioética genética.
- 4.8. El avance del estudio de las células madre en Andalucía en comparación con el realizado en el resto de España y el mundo.

### Bloque 5. Nuevas tecnologías en comunicación e información.

- 5.1. Ordenadores: su estructura básica y evolución.
- 5.2. Los avances tecnológicos más significativos y sus consecuencias positivas y negativas para la sociedad actual.
- 5.3. Seguridad tecnológica.
- 5.4. Los beneficios y los peligros de la Red.
- 5.5. La nueva sociedad digital del siglo XXI: la distinción entre el espacio público y el espacio privado.

Estos contenidos se organizarán en las siguientes unidades didácticas:

- 1. La ciencia y la sociedad.
- 2. Teorías sobre la Tierra.
- 3. El origen de la vida.
- 4. Origen y evolución de la humanidad.
- 5. La revolución genética.
- 6. Aplicaciones de la genética.
- 7. La medicina y la salud.
- 8. La investigación médico-farmacéutica.
- 9. Las nuevas tecnologías.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN/PONDERACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/PONDERACIÓN (%)
Bloque 1. Procedimientos de trabajo.	
EA.1.1.1. Analiza un texto científico o una fuente científico-gráfica, valorando de forma crítica, tanto su rigor y fiabilidad, como su contenido(CMCCT,CCL,CAA,CSIEE)	CE.1.1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología a partir de distintas fuentes de información. <b>P: 3,03%</b>

EA.1.1.2. Busca, analiza, selecciona, contrasta, redacta y presenta información sobre un tema relacionado con la ciencia y la tecnología, utilizando tanto los soportes tradicionales como Internet. (CCL,CAA,CSC,CD,CMCCT)	
EA.1.2.1. Analiza el papel que la investigación científica tiene como motor de nuestra sociedad y su importancia a lo largo de la historia. (CMCCT,CCL,CAA,CSIEE)	CE.1.2. Conocer y valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana. <b>P: 3,03%</b>
EA.1.3.1. Realiza comentarios analíticos de artículos divulgativos relacionados con la ciencia y la tecnología, valorando críticamente el impacto en la sociedad de los textos y/o fuentes científico-gráficas analizadas y defiende en público sus conclusiones. (CMCCT,CCL,CAA,CSIEE)	CE.1.3. Comunicar conclusiones e ideas en soportes públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación para transmitir opiniones propias argumentadas. <b>P: 3,03%</b>

<b>Bloque 2. La Tierra y la vida.</b>	
EA.2.1.1. Justifica la teoría de la deriva continental a partir de las pruebas geográficas, paleontológicas, geológicas y paleoclimáticas. (CMCCT,CCL,CAA,CSIEE)	CE.2.1. Justificar la teoría de la Deriva Continental en función de las evidencias experimentales que la apoyan. <b>P: 3,03%</b>
EA.2.2.1. Utiliza la Tectónica de Placas para explicar la expansión del fondo oceánico y la actividad sísmica y volcánica en los bordes de las placas. (CMCCT,CCL,CAA,CSIEE)	CE.2.2. Explicar la Tectónica de Placas y los fenómenos a que da lugar. <b>P: 3,03%</b>
EA.2.3.1. Relaciona la existencia de diferentes capas terrestres con la propagación de las ondas sísmicas a través de ellas. (CMCCT,CCL,CAA,CSIEE)	CE.2.3. Determinar las consecuencias del estudio de la propagación de las ondas sísmicas P y S, respecto de las capas internas de la Tierra. <b>P: 3,03%</b>
EA.2.4.1. Conoce y explica las diferentes teorías acerca del origen de la vida en la Tierra. (CMCCT,CCL,CAA,CSIEE)	CE.2.4. Enunciar las diferentes teorías científicas que explican el origen de la vida en la Tierra. <b>P: 3,03%</b>
EA.2.5.1. Describe las pruebas biológicas, paleontológicas y moleculares que apoyan la teoría de la evolución de las especies. (CMCCT,CCL,CAA,CSC,CSIEE)	CE.2.5. Establecer las pruebas que apoyan la teoría de la Selección Natural de Darwin y utilizarla para explicar la evolución de los seres vivos en la Tierra. <b>P: 3,03%</b>
EA.2.5.2. Enfrenta las teorías de Darwin y Lamarck para explicar la selección natural. (CMCCT,CCL,CAA,CSC,CSIEE)	
EA.2.6.1. Establece las diferentes etapas evolutivas de los homínidos hasta llegar al Homo sapiens, estableciendo sus características fundamentales, tales como capacidad craneal y altura. (CMCCT, CCL, CAA, CSC, CSIEE)	CE.2.6. Reconocer la evolución desde los primeros homínidos hasta el hombre actual y establecer las adaptaciones que nos han hecho evolucionar realizando un esquema, donde se incluyan las especies de homínidos descubiertas en Andalucía,

EA.2.6.2. Valora de forma crítica, las informaciones asociadas al universo, la Tierra y al origen de las especies, distinguiendo entre información científica real, opinión e ideología. (CMCCT,CCL,CAA,CSC,CSIEE)	las fechas y localizaciones donde se encontraron, así como sus características anatómicas y culturales más significativas. <b>P: 6,06%</b>
EA.2.7.1. Describe las últimas investigaciones científicas en torno al conocimiento del origen y desarrollo de la vida en la Tierra. (CMCCT,CCL,CAA,CSIEE)	CE.2.7. Conocer los últimos avances científicos en el estudio de la vida en la Tierra. <b>P: 3,03%</b>

<b>Bloque 3. Avances en Biomedicina.</b>	
EA.3.1.1. Conoce la evolución histórica de los métodos de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades(CMCCT)	CE.3.1. Analizar la evolución histórica en la consideración y tratamiento de las enfermedades. <b>P: 3,03%</b>
EA.3.2.1. Establece la existencia de alternativas a la medicina tradicional, valorando su fundamento científico y los riesgos que conllevan(CMCCT,CAA,CSIEE)	CE.3.2. Distinguir entre lo que es Medicina y lo que no lo es. <b>P: 3,03%</b>
EA.3.3.1. Propone los trasplantes como alternativa en el tratamiento de ciertas enfermedades, valorando sus ventajas e inconvenientes. (CMCCT,CAA,CSC,CCL,CSIEE)	CE.3.3. Valorar las ventajas que plantea la realización de un trasplante y sus consecuencias realizando un análisis comparativo entre el número y tipo de trasplantes realizados en Andalucía con respecto a los realizados en el resto de las Comunidades Autónomas de nuestro país. <b>P: 6,06%</b>
EA.3.4.1. Describe el proceso que sigue la industria farmacéutica para descubrir, desarrollar, ensayar y comercializar los fármacos(CMCCT,CCL)	CE.3.4. Tomar conciencia de la importancia de la investigación médico-farmacéutica. <b>P: 3,03%</b>
EA.3.5.1. Justifica la necesidad de hacer un uso racional de la sanidad y de los medicamentos. CMCCT,CAA,CSC,CCL,CSIEE)	CE.3.5. Hacer un uso responsable del sistema sanitario y de los medicamentos. <b>P: 3,03%</b>
EA.3.6.1. Discrimina la información recibida sobre tratamientos médicos y medicamentos en función de la fuente consultada. CMCCT,CAA,CSC,CCL,CSIEE)	CE.3.6. Diferenciar la información procedente de fuentes científicas de aquellas que proceden de pseudociencias o que persiguen objetivos meramente comerciales. <b>P: 3,03%</b>

<b>Bloque 4. La revolución genética.</b>	
EA.4.1.1. Conoce y explica el desarrollo histórico de los estudios llevados a cabo dentro del campo de la genética(CMCCT,CCL,CAA)	CE.4.1. Reconocer los hechos históricos más relevantes para el estudio de la genética. <b>P: 3,03%</b>
EA.4.2.1. Sabe ubicar la información genética que posee todo ser vivo, estableciendo la relación jerárquica entre las distintas estructuras, desde el nucleótido hasta los genes responsables de la herencia. (CMCCT,CCL,CAA)	CE.4.2. Obtener, seleccionar y valorar informaciones sobre el ADN, el código genético, la Ingeniería Genética y sus aplicaciones médicas. <b>P: 3,03%</b>

EA.4.3.1. Conoce y explica la forma en que se codifica la información genética en el ADN, justificando la necesidad de obtener el genoma completo de un individuo y descifrar su significado. (CMCCT,CCL,CAA)	CE.4.3. Conocer los proyectos que se desarrollan actualmente como consecuencia de descifrar el genoma humano, tales como HapMap y Encode. <b>P: 3,03%</b>
EA.4.4.1. Analiza las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas. CMCCT,CAA,CSC,CCL,CSIEE)	CE.4.4. Evaluar las aplicaciones de la Ingeniería Genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas. <b>P: 3,03%</b>
EA.4.5.1. Establece las repercusiones sociales y económicas de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones. (CMCCT,CAA,CSC,CCL,CSIEE)	CE.4.5. Valorar las repercusiones sociales de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones. <b>P: 3,03%</b>
EA.4.6.1. Describe y analiza las posibilidades que ofrece la clonación en diferentes campos. (CMCCT,CAA,CSC,CCL,CSIEE)	CE.4.6. Analizar los posibles usos de la clonación. <b>P: 3,03%</b>
EA.4.7.1. Reconoce los diferentes tipos de células madre en función de su procedencia y capacidad generativa, estableciendo en cada caso las aplicaciones principales. (CMCCT,CCL,CAA)	CE.4.7. Establecer el método de obtención de los distintos tipos de células madre, así como su potencialidad para generar tejidos, órganos e incluso organismos completos. . Realizar informes, con sus gráficas y esquemas correspondientes, que comparen la situación del estudio de las células madre en Andalucía con la del resto de España y el mundo. <b>P: 6,06%</b>
EA.4.8.1. Valora, de forma crítica, los avances científicos relacionados con la genética, sus usos y consecuencias médicas y sociales. (CMCCT,CAA,CSC,CCL,CSIEE)	CE.4.8. Identificar algunos problemas sociales y dilemas morales debidos a la aplicación de la Ingeniería Genética: obtención de transgénicos, reproducción asistida y clonación. La Bioética genética. <b>P: 3,03%</b>
EA.4.8.2. Explica las ventajas e inconvenientes de los alimentos transgénicos, razonando la conveniencia o no de su uso. (CMCCT,CAA,CSC,CCL,CSIEE)	

Bloque 5. Nuevas tecnologías en comunicación e información.	
EA.5.1.1. Reconoce la evolución histórica del ordenador en términos de tamaño y capacidad de proceso. CMCCT,CAA,CSC,CCL,CSIEE)	CE. 5.1. Conocer la evolución que ha experimentado la informática, desde los primeros prototipos hasta los modelos más actuales, siendo consciente del avance logrado en parámetros tales como tamaño, capacidad de proceso, almacenamiento, conectividad, portabilidad, etc. <b>P: 3,03%</b>
EA.5.1.2. Explica cómo se almacena la información en diferentes formatos físicos, tales como discos duros, discos ópticos y memorias, valorando las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos. CMCCT,CAA,CSC,CCL,CSIEE)	
EA.5.1.3. Utiliza con propiedad conceptos específicamente asociados al uso de Internet. CMCCT,CAA,CD,CCL,CSIEE)	

EA.5.2.1. Compara las prestaciones de dos dispositivos dados del mismo tipo, uno basado en la tecnología analógica y otro en la digital. (CMCCT,CAA,CD,CCL,CSIEE)	CE.5.2. Conocer el fundamento de algunos de los avances más significativos de la tecnología actual. <b>P: 3,03%</b>
EA.5.2.2. Explica cómo se establece la posición sobre la superficie terrestre con la información recibida de los sistemas de satélites GPS o GLONASS ( CMCCT,CAA,CSC,CCL,CSIEE)	
EA.5.2.3. Establece y describe la infraestructura básica que requiere el uso de la telefonía móvil. (CMCCT,CAA,CSC,CCL,CSIEE)	
EA.5.2.4. Explica el fundamento físico de la tecnología LED y las ventajas que supone su aplicación en pantallas planas e iluminación. (CMCCT,CAA,CSC,CCL,CSIEE)	
EA.5.2.5. Conoce y describe las especificaciones de los últimos dispositivos, valorando las posibilidades que pueden ofrecer al usuario. (CMCCT,CAA,CSC,CCL,CSIEE)	
EA.5.3.1. Valora de forma crítica la constante evolución tecnológica y el consumismo que origina en la sociedad (CMCCT,CAA,CSC,CCL,CSIEE)	CE.5.3. Tomar conciencia de los beneficios y problemas que puede originar el constante avance tecnológico. <b>P: 3,03%</b>
EA.5.4.1. Justifica el uso de las redes sociales, señalando las ventajas que ofrecen y los riesgos que suponen(CSIEE,CSC,CCL,CMCCT)	CE.5.4. Valorar, de forma crítica y fundamentada, los cambios que Internet está provocando en la sociedad. <b>P: 3,03%</b>
EA.5.4.2. Determina los problemas a los que se enfrenta Internet y las soluciones que se barajan(CMCCT,CAA,CSC,CSIEE)	
EA.5.5.1. Describe en qué consisten los delitos informáticos más habituales. (CMCCT,CAA,CSC,CSIEE)	CE.5.5. Efectuar valoraciones críticas, mediante exposiciones y debates, acerca de problemas relacionados con los delitos informáticos, el acceso a datos personales, los problemas de socialización o de excesiva dependencia que puede causar su uso. <b>P: 3,03%</b>
EA.5.5.2. Pone de manifiesto la necesidad de proteger los datos mediante encriptación, contraseña, etc. (CMCCT,CAA,CSC,CSIEE)	
EA.5.6.1. Señala las implicaciones sociales del desarrollo tecnológico. (CMCCT,CAA,CSC,CSIEE)	CE.5.6. Demostrar mediante la participación en debates, elaboración de redacciones y/o comentarios de texto, que se es consciente de la importancia que tienen las nuevas tecnologías en la sociedad actual. <b>P: 3,04%</b>

## PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes del alumnado se aborda a través de diferentes técnicas aplicables en el aula. Al evaluar competencias, valoramos la información obtenida de las respuestas del alumnado ante situaciones que requieren la aplicación de conocimientos.

En el caso de determinadas competencias se requiere la observación directa del desempeño del alumno/a, como ocurre en la evaluación de ciertas habilidades manipulativas, actitudes (hacia la lectura, la resolución de problemas, etc.) o valores (perseverancia, minuciosidad, etc.). Y, en general, el grado en que un alumno/a ha desarrollado las competencias será determinado mediante procedimientos como: resolución de problemas, realización de trabajos escritos, exposiciones orales, actividades prácticas, prácticas de laboratorio, simulaciones virtuales, etc.

Dicha observación se complementa con el análisis y evaluación de las producciones de los alumnos/as, como las actividades y ejercicios propuestos y donde el uso correcto de la expresión escrita será objeto permanente de evaluación en todas las actividades realizadas por el mismo/a. De igual manera la correcta expresión oral se evaluará en todas las intervenciones orales del alumnado.

Junto con estos instrumentos, utilizamos pruebas objetivas (escritas) en las que se combinan diferentes formatos de ítems:

- Preguntas de respuesta cerrada, bajo el formato de elección múltiple, en las que solo una opción es correcta.
- Preguntas de respuesta construida que exigen el desarrollo de procedimientos y la obtención de resultados. Tanto el procedimiento como el resultado han de ser valorados, para lo que se establecen diferentes niveles de ejecución en la respuesta en función del grado de desarrollo competencial evidenciado.
- Se podrán realizar test on line

Emplearemos rúbricas para la evaluación de las tareas. Dichas rúbricas incluirán los criterios de evaluación de cada actividad. Mostrarán los indicadores a evaluar (mediante la corrección o mediante la observación directa) y los distintos niveles de consecución de los objetivos relacionados. También podrá incluir la autoevaluación del alumnado.

A través de las rúbricas se valorará la corrección en la expresión oral y escrita, y en concreto, la claridad en la elaboración de mensajes, la justificación de opiniones sobre temas concretos relacionados con la materia y la complejidad de la argumentación.

## MODO TELEMÁTICO

La evaluación de los aprendizajes del alumnado se abordará a través de la evaluación de las producciones de los alumnos/as, como las actividades y ejercicios propuestos y donde el uso correcto de la expresión escrita será objeto permanente de evaluación en todas las actividades realizadas por el mismo/a.

En este tipo de enseñanza la valoración del interés, la perseverancia y la actitud se llevará a cabo teniendo en cuenta la puntualidad en la entrega de la tarea y la calidad de las mismas.



Junto con estos instrumentos, utilizamos pruebas objetivas que serán realizadas de forma telemática en la plataforma G-suite de classroom y que podrán ser cuestionarios tipo test, pruebas orales o pruebas escritas.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

La calificación de cada criterio de evaluación se obtendrá a partir de la valoración de las tareas evaluables en los que dicho criterio se concreta, haciéndose la nota media o, cuando proceda, estableciendo la ponderación que se considere pertinente.

La calificación en cada evaluación tendrá en cuenta únicamente los criterios de evaluación que se hayan trabajado durante esa evaluación. Para obtener la nota de la evaluación se realizará primero la suma de los porcentajes de los criterios trabajados, para que, en base a la ponderación de cada uno, el total sea el 100%.

La nota final de la evaluación se expresará por medio de calificaciones numéricas de 0 a 10, sin decimales aproximándolas por truncamiento por debajo del decimal 8 y por redondeo por encima del decimal 8.

Si a un alumno/a se le pilla copiando, se le retirará el examen, y la ponderación en dicha prueba de los estándares correspondientes a los criterios presentados tendrá la ponderación más baja recogida en la rúbrica de la evaluación correspondiente a la unidad.

### **RECUPERACIONES Y PRUEBA EXTRAORDINARIA**

Tanto en la modalidad presencial como en la telemática, si un alumno/a no aprueba la asignatura por evaluaciones se le propondrá una prueba escrita de evaluación final. Si el resultado es positivo, obtendrá una calificación final positiva. Si el resultado es negativo, podrá tenerse en cuenta, además, los logros conseguidos a lo largo del curso y obtener finalmente una calificación positiva o negativa.

Para los alumnos/as que no hayan superado la evaluación de junio, se elaborará un informe en el que se detallen los objetivos y estándares de aprendizaje no superados, contenidos a repasar, así como las actividades que deberán cumplimentar y entregar en septiembre el día de la prueba extraordinaria.

La **prueba extraordinaria de septiembre** se realizará en base a los objetivos, contenidos y estándares de aprendizaje no superados.

La **calificación de la prueba extraordinaria** se calculará de la siguiente forma:

Cultura Científica 1º de Bachillerato: Un 70% corresponderá a la prueba y el otro 30% corresponderá a la realización de las actividades.

Las **pruebas para subir nota** únicamente se realizarán con las siguientes características:

- La prueba se realizará el día del examen final de junio, coincidiendo con las recuperaciones.
- Solamente podrán presentarse aquellos alumnos/as que, habiendo aprobado las tres evaluaciones, deseen subir la nota final.
- El alumnado que desee presentarse a subir nota debe avisar con la suficiente antelación, al menos cuatro días, para permitir la preparación por parte de la profesora, del número de exámenes necesario.
- El examen para subir nota englobará los contenidos de toda la materia.
- Presentarse al examen de subir nota **implica renunciar a la nota obtenida anteriormente**.

- La nota de la prueba de subir nota (que será siempre de la materia completa), sustituirá a la obtenida anteriormente (nota global).
- El examen de subir nota no tendrá por qué ser el mismo que el de recuperación.

#### **PROGRAMA DE REFUERZO DE MATERIAS PENDIENTES**

Los alumnos/as que tengan Cultura Científica pendiente (cursos anteriores), seguirán el programa de refuerzo de pendientes de la materia, desarrollado en un documento aparte.

Los alumnos/as que no aprueben en junio la materia pendiente, deberán presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre de Cultura Científica. Para ello, en junio se le entregará junto con el boletín de notas, el informe correspondiente donde se indicarán los criterios de evaluación no superados, relacionándolos con los estándares y contenidos correspondientes, así como otras posibles orientaciones para la prueba de septiembre.

La calificación total de la materia será: 70% prueba escrita y 30% realización de actividades.